

Pályázat



**a Nyíregyházi SZC Széchenyi István
Technikum és Kollégium
igazgató (intézményvezető)
beosztás ellátására**

Készítette:

Szabó Attila

**Nyíregyháza
2024. május 6.**

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
Személyes motiváció.....	3
Az intézményben végzett eddigi tevékenységem bemutatása.....	4
Szakmai helyzetelemzés	7
A szakképzés és a képzési struktúra változásai	8
Az intézmény részletes bemutatása.....	10
Az intézmény története.....	10
Az intézményben folyó oktató-nevelő munka	13
Képzési struktúra.....	15
Beiskolázás.....	17
Humán erőforrás.....	18
Tárgyi feltételek	20
Infrastrukturális és tárgyi eszköz fejlesztés 2016-2024 között	22
Kollégiumi nevelés.....	24
Tanulmányi eredmények	26
Érettségi eredmények	27
Országos mérések eredményei, tapasztalatai	29
Országos kompetenciamérés	29
Kompetenciamérés a szakképzésben.....	30
Mérések tapasztalatai	30
NETFIT mérés.....	31
Tehetséggondozás, felzárkóztatás	32
Az intézmény gazdálkodása	33
Szervezeti struktúra	35
Minőségirányítási rendszer	36
Partnerkapcsolatok	36
Szülők.....	36
Diákönkormányzatok	37
Kapcsolat az általános iskolákkal.....	37
Gazdálkodó és nonprofit szervezetek, partnerek.....	38
Külföldi kapcsolatok	39
Vezetői program.....	40
Alapvető célkitűzések.....	40
Fejlesztési területek	41
Oktatói közösség.....	42

Oktató-nevelő munka.....	44
Képzési struktúra	45
Tárgyi feltételek.....	46
Diákélet.....	48
Partnerkapcsolatok, nemzetköziesítés.....	49
Záró gondolatok	50
Mellékletek.....	51

Bevezetés

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum 2024. április 4-én a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján pályázatot hirdetett a Nyíregyházi SZC Széchenyi István Technikum és Kollégium igazgató (intézményvezető) beosztás ellátására.

A pályázati kiírás a vezetői megbízással járó lényeges feladatként jelöli meg a jogszabályoknak és szakmai követelményeknek megfelelően, a főigazgató irányítása mellett a szakképző intézmény szakmai vezetését, döntést minden olyan a szakképző intézmény működésével, feladatellátásával kapcsolatos ügyben, amelyet jogszabály nem utal a főigazgató vagy a kancellár hatáskörébe.

Személyes motiváció

2002-ben közgazdász tanárként kezdtem dolgozni Nyíregyházán, egy másik szakképző intézményben. 2007-től vagyok az Nyíregyházi SZC Széchenyi István Technikum és Kollégium közgazdász oktatója, 2008-tól vezetőként végzem tevékenységem az intézményben: 5 évig gyakorlatioktatás-vezetőként, 2013 szeptemberétől igazgatóhelyettesként, majd 2016. július 1-től igazgatóként.

Az intézményben töltött majd 17 esztendő alatt változó és egyre bővülő oktatói és vezetői szerepkörökben dolgozhattam együtt kollégákkal, diákokkal, szülőkkel, az iskola egyéb partnereivel. Ez idő alatt szerzett tapasztalatok, kialakított kapcsolatok, az intézmény működésének alapos ismerete motivál arra, hogy újra megpályázzam a meghirdetett vezetői pozíciót. Számomra a Széchenyi nemcsak munkahely, hanem életem szerves része. Olyan élő közösségnek, amelytől sokat kaptam, s amely iránt felelősséget érzek.

Pályázatomat, a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseimet, az intézmény vezetésére vonatkozó programot ennek a felelősségnek a tudatában készítettem el.

Az intézményben végzett eddigi tevékenységem bemutatása

Mint ahogy említettem 2007 szeptemberétől dolgozok a Nyíregyházi Széchenyi István Technikum és Kollégiumban. Annak az oktatói közösségnek lettem a tagja, akik közül sokan a középiskolás éveim alatt tanítottak. Hamar sikerült beilleszkedni a közösségbe, és könnyen megismerkedtem az intézmény sajátosságaival. Ebben nagy szerepe volt mind a közgazdasági munkaközösség igen magas szakmai tudással és tapasztalattal rendelkező tagjainak, mind az oktatói testület teljes közösségének a segítőkészsége, támogatása.

2008 februárjától gyakorlatioktatás-vezetői megbízást kaptam az intézmény akkori igazgatójától, tele új feladatokkal, kihívásokkal. Felelős lettem a szakmai képzés irányításáért, a közgazdasági munkaközösség tevékenységeiért. Feladatom lett az akkori Budapesti Gazdasági Főiskolával meglévő szakmai kapcsolat ápolása az FSZ (felsőfokú szakképzés) képzések kapcsán. Intézményi kapcsolatok bővüléseként a 2008-ban létrejövő nyíregyházi központú Nyírségi TISZK partnerintézménye lettünk. Az ezzel összefüggő feladatok, egyeztetések, kommunikáció is az én feladatom lett az intézményben. 2008 szeptemberétől a Nyíregyházi Főiskola felkérte iskolánkat, hogy a náluk, hallgatói jogviszonyban lévő pénzügyi szakügyintéző nappali tanrendű OKJ-s képzésben tanuló hallgatók oktatása iskolánk épületében, tanáraink közreműködésével történjen. Ennek koordinálása is alapvetően a gyakorlatioktatás-vezetői munkakörömnek köszönhetően az én feladatom lett. Az érettségít követő szakképzés teljes megszervezése (pályaválasztási kiállításokon való részvétel, szakképzésre történő beiskolázás, nyári gyakorlatok szervezése, szakmai vizsgák szervezése) a napi teendőim részévé vált.

Időközben a különböző pályázati forrásoknak köszönhetően több 30, 60, illetve 120 órás tanfolyamon, továbbképzésen vettem részt, konferenciákra jártam, képviselve az intézményt.

2010-től szinte évente módosult a szakképzés rendszere. Folyamatosan átalakult, „racionalizálódott” a szakképzés, melynek köszönhetően az OKJ rendszere is többször módosult (moduláris, majd duális képzés, komplex szakmai vizsgáztatás), amely minden esetben új tantervi hálót, új tantervi tananyagokat, új képzési struktúrákat jelentett, melyhez állandóan alkalmazkodni kellett. Volt moduláris szakképzés, 2013 szeptemberétől indult képzések esetében komplex szakmai vizsga került bevezetésre, amely minden évben komoly feladatokat rótt a szakképzésben tanítókra és az intézményekre egyaránt. Ezeknek a

kidolgozása, koordinálása, intézményi bevezetése minden évben lekötötte a munkaidőm, valamint vezetői feladataim jelentős részét.

2011-2013 között a Budapesti Műszaki Egyetem szervezésében Nyíregyházán indított képzésen kiváló minősítésű közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus diplomát szereztem. Részt vettem decentralizált és egyéb, EU-s pályázatok írásában, lebonyolításában és elszámolásában egyaránt. A 2013. január 1-jén megalakult Klebelsberg Intézményfenntartó Központ miatt történt intézményi átszervezésben is elég jelentős kapcsolattartói feladatokat kaptam a szakképzés tekintetében.

A köznevelési törvény (2011. évi CXCV. tv) 2013. szeptember 1-jei hatálybalépésével a korábbi munkaköröm (gyakorlatioktatás-vezető) megszűnt. Az intézményvezetésben történt átszervezésnek köszönhetően 2013. szeptember 1-jétől intézményvezető-helyettesi megbízást kaptam. Ez újabb feladatbővüléssel járó változás volt számomra, mivel tantárgyfelosztás, órarendkészítés és intézményi statisztika készítése azonnali, év eleji teendőként a feladataim közé beépült. Továbbá felelőse lettem az intézmény középiskolai osztályainak beiskolázásáért. 2014 januárjában részt vettem az Oktatási Hivatal által szervezett „Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására” című akkreditált 30 órás pedagógus-továbbképzési programon, melyet sikeresen elvégezve 2014 tavaszán felvételt nyertem az érettségi vizsgaelnöki névsorba. 2014 szeptemberében kizárólagos jelleggel bevezettük az intézményben az elektronikus napló használatát, melyet vezetőként koordinálnom kellett.

2015. július 1-jével egy újabb intézményi átszervezésre került sor, megalakult a Nyíregyházi Szakképzési Centrum, melynek iskolánk 7 további nyíregyházi, 1 tiszalöki és 1 tiszavasvári szakképző intézménnyel együtt tagintézménye lett. A vezetői feladataim ezzel újradefiniálásra kerültek, hiszen a korábbi gyakorlatioktatás-vezetői feladatok kikerültek, a kollégiumvezetői feladatok pedig bekerültek a munkaköri leírásomba. Erre azért került sor, mert az átszervezésnek köszönhetően a szakképző intézményekben újra lett gyakorlatioktatás-vezetői státusz, viszont megszűnt a kollégiumvezetői munkakör. A 2015/16-os tanévben a közvetlen felügyeletem alá tartozott az iskola épületével egybeépített Városmajor utcai kollégium.

2016. július 1-től igazgatóként végzem az iskola teljes körű irányítását a Nyíregyházi Szakképzési Centrum vezetésével együttműködve. Felelős vagyok az intézményi alapidokumentumok (szakmai program, SZMSZ, házirend) elkészítéséért és folyamatos felülvizsgálataért, az intézmény napi szintű törvényes működéséért, valamint közép és hosszútávú célok kijelöléséért és megvalósításáért egyaránt. Képzési struktúra/kínálat alakítása,

beiskolázási tevékenység, oktatói testület folyamatos fejlesztése, EQAVET alapú minőségirányítási rendszer kialakítása és 2022 szeptemberi bevezetése, felnőttoktatás, felnőttképzés szervezése, működtetése, külső partnerekkel, szervezetekkel, duális képzőkkel való folyamatos kapcsolattartás mind a rendszeresen végzett feladataim közé tartozik. Igazgatói megbízásaim alatt is folyamatosan részt veszek különböző vezetői és módszertani továbbképzéseken, valamint szakmai konferenciákon. Jelenleg 68 főállású oktató, 11 óraadó, 28 fő irodai és technikai dolgozó munkáltatói feladatait látom el. Az iskolának 651 tanulója, valamint 227 felnőttképzési jogviszonnyal rendelkező képzésben résztvevője van. A kollégiumi ellátást 132 diák veszi igénybe.

Büszkeséggel tölt el, hogy vezetésem alatt a Nyíregyházi SZC Széchenyi István Technikum és Kollégium az országos technikumi rangsor 2023-as listáján 5., 2024-ben pedig a 2. helyezést érte el. Az iskolában folyó munka elismeréseként a fenntartótól engedélyt kaptunk mindkét oktatott ágazatban (gazdálkodás és menedzsment, valamint informatika és távközlés) okleveles technikus képzés elindítására a 9., illetve az érettségit követő közismereti tartalom nélkül képzés évfolyamain. Az okleveles technikus képzésben részt vevő diákok számára magasabb szintű ismereteket nyújtó képzést tudunk biztosítani, mellyel egy vagy két félévvel rövidíteni tudják majdani szakirányú felsőfokú tanulmányi idejüket.

A Nyíregyházi SZC Széchenyi István Technikum és Kollégium igazgatói munkakörére azért nyújtom be pályázatomat, mert tovább kívánom folytatni az elmúlt nyolc évben végzett igazgatói munkásságomat.

Meggyőződésem, hogy ebben az iskolában tanítani, vezetői, „menedzseri” feladatkört ellátni, irányítani a már kialakult jó tradíciók fenntartásával, a rohamosan változó igények és környezet figyelembevételével, mind pedagógiai, mind szakmai értelemben felemelő feladat.

Szakmai helyzetelemzés

Az intézményre vonatkozó vezetői program megfogalmazásának elengedhetetlen alapja egy mindenre kiterjedő alapos helyzetelemzés, mely magában foglalja mind a külső mind a belső tényezők számbavételét. Az intézmény jelenlegi helyzetének elemzéséhez felhasználtam a Nyíregyházi Szakképzési Centrum és az iskola szakmai programját, szervezeti és működési szabályzatát, valamint az ezekre a dokumentumokra épített éves munkaterve(ke)t, az év végi igazgatói beszámolókat, az éves statisztikai jelentéseket, évkönyveket, a minőségirányítási rendszer keretében az elmúlt két évben végzett intézményi önértékelés eredményeit, továbbá az intézmény alkalmazottainak beszámolóit, észrevételeit, javaslatait. A iskola SWOT analízisére építve fogalmazom meg célkitűzéseimet és vezetői programomat.

A helyzetelemzés fontos elemei a **belső erősségek** megjelenítése, amelyekre alapozni kell a jövő teendőit, és a **feltárt fejlesztendő területek**, melyek fejlesztésére elérhető célokat kell megfogalmazni, melyekkel az intézmény minden dolgozója azonosulni tud. Ki kell használni az intézményt körülvevő külső környezet adta **lehetőségeket**, felkészülve a változásokban rejlő **veszélyekre, fenyegetettségekre**.

A jövőbeni célok megfogalmazásánál, az irányok kijelölésénél, valamint a feladatok végrehajtása során sem hagyható figyelmen kívül, hogy egy oktatási intézmény „terméke” a diákok tudásának gyarapítása, képességeinek, teljesítményének, valamint kompetenciáinak a fejlesztése. Nem egy jól körülhatárolt, paraméterekkel pontosan meghatározott egységes alapanyagból dolgozik az oktató és a szakképző intézmény, hanem gondolkodó, cselekvőképes, önálló akaráttal, vegyes képességekkel, különböző tudásszinttel és eltérő szociokulturális háttérrel rendelkező egyénekből álló kisebb-nagyobb csoportokkal foglalkozik. Belőlük kell a jövő nemzedékét alakító, felelősségteljes fiatal felnőtteket nevelni.

A szakképzés és a képzési struktúra változásai

Az elmúlt 5 évben jelentős átalakulás, megújulás volt tapasztalható az oktatási rendszerben, a szakképzés területén. Az Európai Unió szakképzési és munkaerőpiaci irányelveivel, valamint a mikro. és makrokörnyezetben zajló digitalizációs, hálózatosodási folyamatokkal összhangban Magyarországon megjelent az Ipar 4.0 és a Szakképzés 4.0 stratégia. Ehhez illeszkedve a szakképzés rendszere a 2019. évi LXXX. törvény alapján teljesen átalakult. Ketté vált a köznevelés és a szakképzés struktúrája. 2020-ban fogadta el az Európai Tanács a fenntartható versenyképességet, a társadalmi méltányosságot és a rezilienciát célzó szakképzésről szóló ajánlást.

A szakképzési törvény értelmében a szakképzés intézményei a technikumok és a szakképző iskolák lettek. Az eddigi 4+1 éves képzéseket felváltotta az 5 éves technikumi képzés, melynek keretében a diákok 9-12. évfolyamokon mind az érettségire, mind a szakmai vizsgára felkészítő képzésben vesznek részt. 12. évfolyam végén a közismereti tantárgyakból előrehozott érettségi vizsgát tesznek, majd a 13. évfolyam végén letett szakmai vizsga eredményét 5. érettségi tantárgyként beszámítva egyszerre szereznek érettségi bizonyítványt és szakmai technikus oklevelet. További változás, hogy 9-10. évfolyamon ágazati alapozó oktatás folyik, mely a 10. évfolyam végén ágazati alapvizsgával zárul. Ezt követően választ az ágazaton belül szakmát a diák, mely szakmára a 11-13. évfolyamokon a szakmai oktatás keretében készül fel a technikumban, vagy a duális képzőhelyen szakképzési munkaszerződéssel.

További lényeges változás, hogy a szakképzésben dolgozók közalkalmazotti státusza 2020. július 1-jével átalakult munkaviszonnyá, és a szakképzésben oktató-nevelő munkát ellátó munkavállalókat oktatónak hívják. Megjelent a szakképzésben a tanulóknak alanyi jogon járó ösztöndíj, mely az ágazati alapoktatásban fix összegű juttatás, majd ezt követően az összeg tanulmányi eredményektől függően sávosan növekszik. Ha a tanuló duális képzésben szakképzési munkaszerződéssel vesz részt, akkor egy még magasabb összegű munkabért kap a tanulmányi idő alatt. Mindezen változtatásoknak köszönhetően sokkal rugalmasabb és mondhatjuk, vonzóbb lett a szakképzés a fiatalok és a családok számára.

A szakképzési törvénnyel összhangban a szakmaszerkezet, képzési kínálat is teljesen átalakult. A korábbi OKJ rendszert a szakmák újra strukturálását követően a **Szakmajegyzék** váltotta fel és a felnőttképzési törvény új végrehajtási rendeletével összhangban megjelentek a programkövetelmények alapján indítható szakmai képzések. A fenti változások hatására nemcsak a középiskolai korosztály, hanem az idősebbek számára is új lehetőségek nyíltak meg a szakmai képzés tekintetében. Mindemellett motiváló tényező, hogy az első két szakma

ingyenesen megszerezhető, valamint további egy szakmai képzésben ingyenesen vehetnek részt a felnőttek.

Véleményem szerint ezek a változások hatalmas lehetőséget kínálnak a szakképző intézményeknek, hogy a tanulni vágyó fiatalok és a tapasztaltabbak számára piacképes ismereteket nyújtó képzések biztosításával a szakképzést és a felnőttképzést megerősítsék. Ehhez modern infrastrukturális környezetet és szakmailag kiváló oktatói humánerőforrást biztosító szakképző intézményre van szükség.

Az intézmény részletes bemutatása

Az intézmény története

A több, mint 105 éves múlttal rendelkező középfokú iskolát 1918-ban, nyíregyházi kereskedők és gazdák kezdeményezésére, Nyíregyházi Városi Felső Kereskedelmi Iskola néven alapították. Az intézmény létezését az állandó változások jellemezték. Fennállása alatt több gazdája, fenntartója volt, és többször változott képzési profilja. Erős bizonyítéka ennek az iskola számtalan megnevezése. A következő intézményi megnevezések alatt működött az iskola:

- Nyíregyházi Városi Gróf Széchenyi István Felső Kereskedelmi Iskola
- Nyíregyházi Községi Gróf Széchenyi István Kereskedelmi Iskola
- Nyíregyházi Állami Széchenyi István Kereskedelmi Középiskola
- Széchenyi István Közgazdasági Gimnázium
- Széchenyi István Közgazdasági Középiskola
- Széchenyi István Közgazdasági Technikum
- Széchenyi István Közgazdasági Szakközépiskola
- Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakközépiskola és Kollégium
- Nyíregyházi Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakközépiskola és Kollégium
- Nyíregyházi SZC Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakközépiskolája és Kollégiuma
- Nyíregyházi SZC Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakgimnáziuma és Kollégiuma

Az intézményi átszervezéseknek köszönhetően az elmúlt időszakban egyre sűrűbben változott az intézmény neve. Az új szakképzési törvény bevezetésével, 2020. július 1-jétől az iskola a Nyíregyházi SZC Széchenyi István Technikum és Kollégium nevet viseli.

Az intézmény szakmai profiljának megfelelően a **közgazdasági képzés** dominál a legrégebben és folyamatosan, de a társadalmi-gazdasági igényeknek megfelelően a profilbővítés az 1980-as években szükségessé vált. Az addig egy ágazattal működő (pénzügyi ügyintézői, képesített könyvelői) középiskola a társadalmi kihívásoknak inkább megfelelő

szakok indításával reagált. Ekkor kerültek bevezetésre a képzési struktúrában az **idegen nyelvi gép- és gyorsíró**, valamint a **számítástechnikai programozó** ágazatok. Az előbbi beindítását egyrészt a hagyományok, az utóbbit pedig a már meglévő pénzügyi ágazatnak a számítástechnika területén való alkalmazása tette szükségessé. Ugyanígy társadalmi elvárások alapján indítottuk be a 2004/2005. tanévtől az idegennyelvi-előkészítő osztályt angol, valamint német nyelvi képzéssel. A társadalmi környezethez való megfelelő időben történő igazodás – melyet azóta is szem előtt tartunk - **bizonyítja az oktatói testület innovatív képességét, szemléletét.**

Folytatva a változások sorát 2008 szeptemberétől intézményi átszervezések következtében a Bessenyei György Középiskolai Kollégium Árok utcai épülete iskolánk része lett.

2010 szeptemberétől került beindításra az **oktatás szakmacsoportban/sport ágazatban tanuló, sportakadémiai osztály**, melynek kereténben a tanulók regeneráló balneoterápiás masszőr végzettséget szereztek, majd az érettségit követően sportedző szakmára felkészítő egyéves képzésben vehettek részt. A sportedző szakot 2 éves felnőttoktatás keretében is elindítottuk a 2016/17-es tanévtől kezdődően.

A képzési szerkezet bővüléseként 2016 szeptemberében már a 9. évfolyamon is beindításra került az **ügyvitel ágazati** képzés, melynek keretében az érettségit követő 1 éves szakmai felkészítést követően Irodai titkár szakmát szereztek meg a tanulók.

Az intézményi és szakmaszerkezeti változásoknak köszönhetően utoljára a 2018/19-es tanévben indult sport ágazati osztály a 9. évfolyamon. A szakmaszerkezeti változások miatt 2020 szeptemberétől csak gazdálkodás és menedzsment (pénzügyi-számviteli ügyintéző vagy vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakma kimenettel), valamint informatika és távközlés (szoftverfejlesztő és –tesztelő szakma kimenettel) ágazatokban indítunk osztályokat a 9. és az 1/13. évfolyamokon. A szakképzés átalakítása miatt a nyelvi előkészítő évfolyam már nem volt vonzó a plusz egy év miatt 6 évesre növekedett technikumi képzésben, ezért 2021 szeptemberében már nem indítottuk.

További változás a jövőt illetően, hogy a vállalkozási mérlegképes könyvelő képzés újra átalakul, hatósági képzéssé minősül, melynek intézményi akkreditációja jelenleg előkészítés alatt van.

A változások mellett azonban vannak olyan tényezők is, amelyek markánsan jellemzik iskolánkat. Olyan állandóság ez, amely könnyen mérhető, könnyen kifejezhető számokban. Több évre visszamenőleg a szakközépiskolák/szakgimnáziumok országos toplistáján voltunk, intézményünk mindig az élmezőnyben szerepelt. 2023-ban első ízben készített országos **technikumi rangsorban** az 5., **2024-es listán** pedig az előkelő **2. helyen** szerepel az iskola. A rangsor összeállítása hat összevont mutató – a szakképző intézménybe beiratkozó tanulók előző tanév végi tanulmányi eredménye, a kilencedik évfolyam megkezdésekor megírt bemeneti szakképzési kompetenciamérésen elért eredménye, az évfolyamot sikeresen teljesítők aránya, a technikum tanulóinak érettségi vizsgaeredménye, az intézmény teljes munkaidős oktatóinak az oktatói összlétszámukhoz viszonyított aránya, valamint az intézmény digitális eszközellátottsága – alapján történt.¹

Az eredményeink bemutatásáról, az ezekből adódó további feladatainkról, terveimről a későbbi fejezetekben írok.

¹ forrás: <https://ikk.hu/p/technikumi-rangsor-2024>

Az intézményben folyó oktató-nevelő munka

A Nyíregyházi SZC Széchenyi István Technikum és Kollégium küldetése, hogy a gazdálkodás és menedzsment, valamint az informatika és távközlés ágazatokban az egyetemekkel és munkaerőpiaci szereplőkkel együttműködve rugalmas, az Ipar 4.0 elvárásainak és a régió gazdasági, informatikai jellegű cégei munkaerőpiaci igényeinek megfelelő képzési szerkezetet biztosítson. Az oktató-nevelő munkában részt vevők feladatuknak tekintik, hogy tanítványaink képesek legyenek a valóság sokoldalú és tárgyilagos megismerésére, a modern kor általános és szakmai ismereteinek elsajátítására, alkalmazására, alkotó és kritikus gondolkodásra, önálló világnézet kialakítására. A tanulókat személyiségük fejlesztése mellett olyan szilárd alapokkal vértessük fel, amely az érettségi/szakmai vizsga után választásuknak megfelelően lehetővé teszi számukra a felsőoktatási intézményekben való eredményes továbbtanulást, vagy a munkaerőpiacon való elhelyezkedést. Az intézményünkben kikerülő leendő szakemberek képességeit úgy fejlesztjük, hogy jól képzett és megbízható, széleskörű alapismeretekkel és versenyképes tudással rendelkező munkavállalókká válhassanak.

Nagy hangsúlyt fektetünk a digitalizációra, a környezeti nevelésre, a humán erőforrás fejlesztésére, a jól felkészült, innovatív oktatói testület folyamatos képzésére. Szoros együttműködést alakítunk ki partnereinkkel, a munkaerőpiaci szereplőkkel, a diákokkal, szülőkkel, egyéb releváns szervezetekkel. Kollégiumunkban biztosítjuk a nem nyíregyházi tanulóinknak a mindennapos pihenés-tanulás-testmozgás-étkezés lehetőségét. Emellett kialakítjuk és fejlesztjük a közösségi kapcsolatokat, segítjük diákjaink harmonikus és egészséges testi-lelki fejlődését.

A gazdálkodás és menedzsment, illetve az informatika és távközlés ágazatokban lehetővé tesszük tanulóinknak, hogy okleveles technikus végzettséget szerezzenek, melynek eredményeként a Nyíregyházi Egyetem, illetve a Debreceni Egyetem képzési programjának egy részét már a technikumi évek alatt iskolánkban elsajátítsák.

Intézményünk a régió vállalkozói mérlegképes könyvelői képzésének bázisa, melyet rugalmas tanulási utak segítségével, felnőttképzés keretében biztosítunk.²

Fentieknek megfelelően az oktató-nevelő munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének sokoldalú fejlesztését helyezzük. Hagyományainknak megfelelően kiemelt szerepet szánunk a tehetséges tanulókkal való foglalkozásnak, hiszen ennek átlagon felüli eredményessége egyik pillére iskolánk elismertségének.

Ezek szellemiségében a diákjaink tanórán kívüli foglalkozások keretében heti beosztás szerint részt vesznek az OTP Fáy programokon, a diákok és kollégák nagy létszámban rendelkeznek éves színházbérlettel, a 9-10. évfolyam tanulói Filharmónia bérlettel rendelkeznek (évente 4 előadás). Rendszeresen, iskolai szinten részt veszünk az országos témahetekben (Pénz7, Digitális Témahét, Fenntarthatósági Témahét), valamint évfolyam szintű tematikus projektheteket szervezünk. Azt tapasztaljuk, hogy a diákok lelkesen vesznek részt ezeken a programokon és kreativitásukkal, ügyességükkel, logikus gondolkodásukkal hozzájárulnak a programok sikeréhez. Különböző tematikus szakkörökön (robotika, diákvállalkozások) vehetnek részt a diákok, melyek keretében országos és nemzetközi versenyeken mérettethetik meg magukat, miközben fejleszthetik érdeklődési körüknek megfelelően a különböző (programozói, vállalkozói, prezentációs, előadói stb.) képességeiket, készségeiket.

A Tempus Közalapítvány által kiírt Erasmus⁺ pályázatok keretében elnyert projektekkel 2014 óta minden évben több oktató és diák utazhatott külföldi 1 hetes mobilitásra. 2021-ben köznevelési kategóriában, 2022-ben szakképzés területen nyertünk 2027-ig tartó akkreditációs pályázatot, melynek keretében az elmúlt 3 évben közel 30 oktató vett részt (akár többször) is 5-8 napos külföldi (Barcelona, Valencia, Athén, Firenze, Prága, Helsinki, Málta, Puerto de la Cruz stb.) szakmai, módszertani vagy nyelvi továbbképzésen, közel 70 diák vehetett részt 1 hetes külföldi tanulmányúton (Szicília, Szlovénia, Szlovákia, Erdély, Portugália, Tenerife), valamint több, mint 70 diák 2 hetes munka alapú szakmai gyakorlaton vett részt Braga (Portugália) és

2

részlet az iskola szakmai programjából – az intézmény küldetése

Puerto de la Cruz (Tenerife, Spanyolország) városaiban, valamint több oktató vett részt job shadowing programon Madeira, Portugália, Szicília, Tenerife, Erdély különböző városaiban.

Képzési struktúra

Intézményünk oktatási struktúrája több részből tevődik össze. Egyrészt 9-13. évfolyamokon technikai közismereti és szakmai képzés, másrészt az érettségi vizsgát követő, közismereti tartalom nélküli szakmára felkészítő képzések, valamint felnőttoktatás, felnőttképzés. 2015 szeptemberétől mindenki számára ingyenessé vált a második szakma, valamint további 1 szakképesítés megszerzése is, melynek köszönhetően életkortól függetlenül felnőttoktatás vagy felnőttképzés, illetve duális képzés keretében tudunk képzéseket indítani. A következő években kiemelt cél a duális képzésben részt vevők számának növelése.

Az iskola tanulói létszáma az érettségi előtti 9-12. évfolyamokon évek óta stabil, 560-580 fő között mozog, a 9. évfolyam osztályait 35-36 fővel tudjuk indítani, és a lemorzsolódás mértéke 1% alatti. Az érettségi utáni nappali képzés létszáma valamivel nagyobb ingadozásokat mutat, mivel a folyamatos változások következtében az iskolában érettségiző és 5/13. évfolyamra itt maradó diákok száma is és a máshol érettségiző, de a 2 éves képzésre jelentkezők száma is évről évre változik. A jövő évtől kezdődően a végzős évfolyamok létszámingadozása nem fog gondot jelenteni a tervezésnél, mert technikumban a 13. évfolyam is kötelező a diákok számára.

Létszámadatok alakulása 2017-2024. között

Képzés típusa	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
érettségi előtti 9-12. évfolyam	556	595	573	591	590	578	584
közismereti tartalom nélküli tanulói jogviszony	97	88	63	70	90	97	72
közismereti tartalom nélküli felnőttoktatás	319	351	202	52	38	32	92
felnőttképzés	---	---	---	---	85	125	63
Összesen	972	1034	838	713	803	832	811

(saját készítésű táblázat az intézményi statisztikák alapján)

2015 szeptemberétől folyamatosan indítunk felnőttoktatás, 2020-tól felnőttek oktatása és felnőttképzés keretében is képzéseket, amiben egyébként dolgozó felnőttek hétköznapi délutánonként, valamint szombati képzési napokon ingyenesen vehetnek részt. A legtöbb tanuló a felnőttoktatásban a 2018/19. tanévben volt (351 fő). Abban az évben a teljes tanulói létszám 1034 fő volt. A sport ágazat 2019-es kivezetésével, az ügyvitel ágazat és több szakképesítés 2020-as megszűnésével (ekkor a közigazgatás és ügyvitel ágazat gazdálkodás és menedzsment ágazattá alakult), valamint a vállalkozási mérlegképes könyvelő képzés átalakításával a felnőttoktatási és felnőttképzési létszámunk évről évre folyamatosan változott, jelenleg 227 fő.

Az intézményben jelenleg 25 osztályban 651 fő nappali, 77 fő esti (felnőttoktatás) tagozaton folytat tanulmányokat. Felnőttképzés keretében vállalkozási mérlegképes könyvelő képzésben 94 fő, számítógépes adatrögzítő képzésben 26 fő vesz részt.

Képzési szerkezetünk jelenlegi létszámadatai:

Technikumi képzés (2023/2024. tanév)

Ágazat/szakma	Évfolyamok					Összesen
	9.	10.	11.	12.	13.	
Gazdálkodás és menedzsment	90	86	-	-	-	176
Informatika és távközlés	53	54	-	-	-	107
Pénzügyi-számviteli ügyintéző	-	-	96	52	-	148
Vállalkozási ügyviteli ügyintéző	-	-	11	22	-	33
Szoftverfejlesztő és -tesztelő	-	-	60	53	-	113

(forrás: KRÉTA adatok 2024. április 25-én)

Érettségi utáni képzés (2023/2024. tanév)

Szakma	Évfolyam			Összesen
	5/13.	1/13.	2/14.	
Irodai titkár (OKJ, nappali 5/13. évfolyam)	7	-	-	7
Pénzügyi-számviteli ügyintéző (nappali)	-	11	46	57
Szoftverfejlesztő és -tesztelő (nappali)	-	-	10	10
Pénzügyi-számviteli ügyintéző (esti)	-	10	10	20
Pénzügyi-számviteli ügyintéző (duális)	-	-	26	26
Vállalkozási ügyviteli ügyintéző (duális)	-	7	24	31

(forrás: KRÉTA adatok 2024. április 25-én)

A szakképzésben az elmúlt 4 évben történt rendszer szintű változásoknak köszönhetően kiváló lehetőségek kínálkoznak a szakképzés terén. Mivel a technikumi képzés 5 éves lett, ezért minden diákunk részt vesz szakmára felkészítő szakirányú oktatásban, ezáltal a 13. évfolyam végén érettségi és szakmai bizonyítványt is szereznek. A tanulói jogviszony (nappali oktatásban) a korábbi 21 éves korhatár helyett 25 évre kitolódott. A második szakma megszerzésének ingyenessége, a duális képzés tovább növeli a képzések iránt érdeklődők körét, hiszen ha valaki több lábon áll (több szakképesítéssel rendelkezik), könnyebben el tud helyezkedni a munkaerőpiacon, vagy könnyebben tud munkát, esetleg szakmát váltani.

Beiskolázás

Technikumi oktatásunk iránt folyamatosan magas a az érdeklődés az általános iskolás korosztályban, évről évre a felvehető létszám többszöröse jelentkezik iskolánkba.

9. évfolyamra jelentkezők száma 2021-2024.

Tanulmányi terület	Felvehető létszám	Jelentkezők száma (fő)			
		2021	2022	2023	2024
Gazdálkodás és menedzsment	80	291	318	338	354
Informatika és távközlés	48	308	306	267	279

(forrás: intézményi beszámolók, KIRIF adatok)

A 2024 szeptemberében induló 9. évfolyamra felvehető 128 meghirdetett helyre összesen 633 jelentkezés érkezett, ami összességében ötszörös túljelentkezés. Ennek köszönhetően mind a négy induló osztály a rendes felvételi eljárásban első körben teljes mértékben feltöltésre kerül. A folyamatosan magas szintű érdeklődést elsősorban intézményünk tanulóközpontú nevelési-oktatási filozófiája, a jó partneri kapcsolatépítés, felsőoktatásban való magas továbbtanulási arány, a diákjaink tanulmányi, sport és versenyeredményei, valamint az intézmény vitathatatlanul magas presztízse határozza meg. Ennek ellenére a jelen demográfiai tendenciákból adódóan nagy hangsúlyt kell fektetnünk a jövőben a beiskolázási mutatóink szinten tartása érdekében. Az elmúlt években a szakképzés vonzerejét növeli a 9. évfolyamtól alanyi jogon járó ösztöndíj, valamint az okleveles technikus képzés kiváló alternatívája lehet a

gimnáziumoknak. Mindemellett folyamatosan azon kell dolgoznunk, hogy a legjobb képességű tanulók a gimnáziumok helyett az iskolánkban kívánjanak továbbtanulni.

Humán erőforrás

Intézményünk személyi feltételei többnyire megfelelőek a hatékony munkakövetelmények teljesítéséhez. Az oktatói testületet mind szakmailag, mind módszertanilag jól képzett oktatók alkotják, akik képesek az új törvényi szabályozások által létrejött változások követésére, új célok kijelölésére és megvalósítására.

Intézményünk alkalmazotti közösségének létszáma 96 fő, melyből 68 fő főállású oktató, az intézményi munkát közvetlenül segítők (iskolaitkarak, gazdasági ügyintéző, HR, gondnok, rendszergazda, ápoló, ügyviteli munkatárs) 8 fő, technikai munkakörben 20 fő. Az oktatói állományból 58 fő (56 teljes munkaidős, 2 részmunkaidős) az iskolában, 10 fő a kollégiumban végzi nevelési-oktatási feladatait. Néhány esetben centrumon belül az iskolák között áttanító oktatókkal kell a feladatot ellátni, főképp kis óraszámú (vagy „maradék”) tantárgyak esetében, valamint a pszichológus és fejlesztők esetében. 11 fő óraadó van jelenleg, akik főként felnőttoktatásban és felnőttképzésben vesznek részt, az informatika ágazat szakmai tárgyait oktatják, gyógytestnevelési feladatot lát el, valamint a kollégiumi ügyeleti munkát segítik. A saját oktatókon kívül 1 fő iskolaőr külső alkalmazottként látja el munkáját az intézményben, továbbá 1 fő szociális munkás, 1 fő iskolaorvos és 1 fő védőnő lát el feladatokat az intézményben, heti beosztás szerint.

Az elmúlt 3-4 évben a legnagyobb problémát az informatika szakos oktatók alkalmazása okozza, mivel a közismereti informatikán kívüli szakmai tárgyak oktatására nem találunk megfelelő számú és képzettségű szakembert. Ebben az időszakban különböző okokból kifolyólat 4 informatika szakos oktató munkaviszonya szűnt meg. Volt amikor azonnal sikerült az álláshelyet betölteni, de olyan is volt, hogy 3-5 hónapon keresztül heti 6-8 túlórában látták el a kollégák az órákat. Ez a jövőben is kardinális kérdés lesz, mivel a jövő tanév lesz az első, hogy a tizenkettedikes diákok mindannyian folytatják tanulmányaikat a 13. évfolyamon, ezáltal jelentősen növekszik a szakmai órák száma, ami további oktatói bővítést kíván.

Intézményünk oktatói számtalan országos, városi és intézményi elismeréssel, kitüntetéssel büszkélkedhetnek. Ezek az elismerések is mutatják az oktatói testület szakmai, pedagógiai erősségét, s ezekre a jövőben, vezetői munkám során továbbra is támaszkodni kívánok.

A kollégák iskolán kívüli szakmai tevékenysége is elismerésre méltó. Évek óta egyre többen kapnak érettségi vizsgaelnöki megbízást, aktívan vesznek részt szakmai vizsgabizottságokban, valamint emelt szintű érettségi vizsga tantárgyi vizsgabizottsági munkájában. Az ott szerzett tapasztalataik hasznosítása, tanítási óráikon való alkalmazása intézményi szinten is kamatozik.

Szaktanáraink pedagógiai, módszertani fejlesztésében az akkreditált oktatói továbbképzések kiemelkedő szerepet kapnak, de a finanszírozáshoz szükséges források szűkössége nagy mértékben akadályozza ezen lehetőségek optimális kihasználását. A négyévenkénti kötelező 60 órás továbbképzés az éves továbbképzési tervek alapján történik, az éves továbbképzési költségvetési keretből. Jelenleg az intézményünkben 1 fő végez felsőfokú tanulmányokat. Évente több tanárszakos hallgató tölti nálunk összefüggő tanítási gyakorlatát kollégáink mentorálása mellett. Idén történelem, valamint több közgazdász tanár szakos hallgató gyakorlatozott nálunk.

Az intézmény oktatói testületének kor és nem szerinti összetétele

Férfiak (fő)	Kor (év)	Nők (fő)
-	25-29	-
-	30-34	1
-	35-39	3
3	40-44	6
4	45-49	7
4	50-54	17
6	55-59	5
6	60-64	6

(forrás: KRÉTA adatok 2024. április 25.)

Az oktatói testület életkori megoszlása nem igazán kedvező, mert 66 százalékuk a korfa felső részébe tartozik (legalább 45 éves), az átlag életkor 51,5 év, ami sokszor generációs

problémákat is okoz a napi oktató-diák kapcsolatban. A legnagyobb gondot az jelenti, hogy 5-10 éven belül a jelenlegi oktatók 34%-a nyugdíjba vonul és nincs fiatal oktató, akik kreativitásukkal, innovatív szemléletükkel, korszerű, naprakész digitális kompetenciájukkal erősíteni tudnák az oktatói gárdát.

Intézményünkben jelenleg 6 munkaközösség működik:

- társadalomtudományi,
- reál,
- gazdálkodás és menedzsment,
- informatikai,
- idegennyelvi,
- kollégiumi.

Ezek az oktatói közösségek az elmúlt években többször is átszervezésre kerültek. A jövőben tovább kell alakítani a szakmai munkaközösségeket, a projektoktatás bővítése, valamint a minőségirányítási rendszer hatékony működtetése érdekében. A munkaközösségek év eleji ülésükön javaslatot tesznek a tanévben tervezett feladatokra (iskolai ünnepek, szaktárgyi vetélkedők és versenyek, belső szakmai továbbképzések stb.). A munkaközösségek munkáját a munkaközösség-vezetők szervezik, irányítják, koordinálják.

Az intézmény szintén meghatározó tagjai a nem oktató munkakörben dolgozó munkatársak. Mindennapos tevékenységük nélkül az intézmény működőképessége nem biztosított, ezért fontos, hogy ők is tudjanak azonosulni az intézmény célkitűzéseivel, érezzék, hogy eddigi eredményeinknek a maguk területén ők is részesei. Ebbe az alkalmazotti csoportba tartozó munkakörök: iskolatitkár, rendszergazda, ápoló, gazdasági-ügyviteli dolgozók, technikai dolgozók (portások, karbantartók, takarítók). A felsorolt munkakörök közül a technikai dolgozók munkájának szervezését, ellenőrzését a gondnok látja el, míg a többi dolgozó közvetlenül az igazgató utasításai szerint látják el a munkakörüket, együttműködve az igazgató-helyettesekkel.

Tárgyi feltételek

Az iskola Városmajor utca 4. szám alatt található iskolaépületében az oktatáshoz szükséges alapvető tárgyi feltételek biztosítottak. A közismereti és szakmai tanítási órák

megtartásához 13 osztályterem, a csoportbontásban végzett foglalkozásokhoz 10 tanterem áll rendelkezése. Az iskolai és kollégiumi működéshez szükséges, kötelezően előírt funkcionális taneszközökkel rendelkezik az intézmény. Az eszközök egy része azonban elhasználódott, folyamatos javításra illetve cserére szorul.

A közismereti és szakmai informatika órák, valamint a nálunk oktatott szakmák összes digitális eszközt igénylő szakmai óráinak (elektronikus adóbevallás, gépi könyvelés, digitális alkalmazások stb.) helyszíne az iskolaépületben lévő 6 db , valamint a kollégium II. emeletén lévő további 2 db számítógépes terem. A jelenleg számítástechnikai tanműhelyként üzemelő szaktanterem jövőbeni átalakítása, valamint további legalább 2 számítógépes szaktanterem kialakítása szükséges úgy, hogy a közismereti órák megtartásának lehetősége ne zsugorodjon.

Oktatási célra majd 160 asztali számítógép áll rendelkezésre, melyek mennyiségi fejlesztése elengedhetetlen, mivel egyre több szakmai órán szükséges használni. Ezen túlmenően a szakmai vizsgák interaktív és gyakorlati vizsgarészeit is számítógéppel tudják elvégezni a vizsgázók. Kiemelten fontos ezen eszközök folyamatos fejlesztése, cseréje (3 év alatt amortizálódik egy-egy számítógép ezért minimum 3-5 évente modernizálni kell ezeket az eszközöket).

A 2012-15 között pályázati és egyéb forrásokból beszerzett 7 db digitális tábla használata egyre nehezebb, mert az eszközök egyre elavultabbak, főleg a táblához tartozó laptopok cseréje, valamint a projektorok tisztítása, izzóinak cseréje szükséges.

Alapvető feladatunknak tekintjük tanulóink fizikai, testi nevelését. Így a testnevelés nem egyszerűen egy tantárgy, hanem a nevelés – oktatás olyan területe, amely egyensúlyt tart a szellemi képzés egyoldalúságával. E feladat teljesítéséhez szűkös keretek között biztosítottak az alapvető feltételek. A „mindennapos” testnevelés és sportköri foglalkozások megtartása egyre nehezebben megy, mivel a tornaterem, a hozzá tartozó 2 öltöző, szertár, a sportudvar teljes felújításra szorul. A tornaterem parkettája kopott, egyenetlen, néhol balesetveszélyes, valamint a falburkolat is sok helyen sérült, hiányos. Az udvaron lévő salakos sportpálya nagyon rossz állapotban van, egyenetlen felszínű és a salakréteg már szinte teljes egészében lekopott, elhordta a szél, kimosta az eső. Az udvari kosárlabda pálya aszfalt rétege is repedezett. A sporteszközök is nagyon elhasználtak, pótlásukat, bővítésüket a Nyíregyháza által kiírt diáksportköri támogatásokon évente elnyert összegek részbeni felhasználásával tudjuk szerény

körülmények között biztosítani. 2016-ban pályázati forrásból kialakításra került egy kondicionáló terem, amely kiscsoportos edzéseknek biztosít lehetőséget. Ezen kívül rendelkezünk csocsó, asztalitenisz és mobil teqball asztalokkal.

Az önálló ismeretszerzést, a kutatómunkát, a tehetséggondozást és az esélyegyenlőséget biztosítja a több mint negyvetöezer kötettel (ebből majd huszonhatezer a tartós tankönyvek száma), valamint majd ezer elektronikus dokumentummal rendelkező iskolai könyvtár. A könyvtáros oktatónak köszönhetően az elmúlt években a könyvtár egy igazi közösségi térre alakult, ahová szünetekben, lyukasórákban, illetve délután szívesen mennek hosszabb-rövidebb időre a diákok és oktatók egyaránt. 2020 szeptembere óta minden diák ingyen kapja a tankönyvet. Jelentős probléma az „ingyen tankönyvek” könyvtár szintű kezelése könyvtárosunk számára, mivel azokat a diákok egyrészt nem megfelelő állapotban szolgáltatják vissza, másrészt a különböző kiadások és a tankönyvpiac radikális változásainak köszönhetően évről évre szinte új garnitúrát kell beszerezni. A diákokban tudatosítani kell, hogy az ingyen tankönyv nem saját tankönyvet jelent, hanem csak a tankönyv ingyenes használatát. Vigyázni kell rá, meg kell őrizni használhatóságát, hiszen több „generáción” keresztül kell, hogy szolgálja a diákok tudásának gyarapítását.

Az intézmény alagsorában található a klub helyiség, mely tanítási időben kiscsoportos tanórák megtartására alkalmas, valamint 20-30 fős konferenciák, ünnepségek színhelye. Mivel az elmúlt években többször beázott a tavaszi, kora nyári nagy esőzések alkalmával, ezért a bútorzat cseréje időszerű. A további beázások megelőzése érdekében a vízelvezető rendszer cseréje, tisztítása megtörtént.

Megítélésem szerint, eszközrendszerünk néhány terület hiányosságaitól eltekintve megfelelő szinten biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit.

A már meglévő eszközök biztonságos üzemeltetéséhez szükséges állagmegóvás és karbantartás kiemelt feladata az intézmény összes dolgozójának, diákjának.

Infrastrukturális és tárgyi eszköz fejlesztés 2016-2024 között

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum által évente biztosított fejlesztési forrásokat legnagyobb részben informatikai eszközök cseréjére, újak beszerzésére, valamint a tanulói és

tanári bútorzat (padok, székek) cseréjére fordítottuk. Ennek köszönhetően az elmúlt 8 évben beszerzésre került több, mint 130 db asztali számítógép (de ebből 40 db már mostanra 7,5 éves), 9 db projektor vetítővászonnal, közel 200 db kétszemélyes tanulói pad, 400 db tanulói szék, 20 db számítógépes asztal forgószékekkel, továbbá pályázati forrásból 18 db laptop, 15 db tablet, 1 db akciókamera, mikrofonkészlet, 1 db digitális fényképezőgép. Szintén a Nyíregyházi Szakképzési Centrum biztosította a forrást 51 db tanári asztal és 51 db szék lecseréléséhez a nevelői szobában, valamint 12 teremben lecseréltük a tanári asztalokat és székeket, továbbá felszerelésre került 9db légkondicionáló berendezés. A kollégium több mosdója részleges felújításra került (burkolatcsere, szaniterek cseréje), viszont a teljes gépészeti felújítás időszerű lenne a 38 éves épületben.

Pályázati forrásból 2020-ban az iskolában teljes körűen felújításra kerültek a földszinti folyosó keleti végén található mosdók. Ennek a pályázatnak a keretében a 201 és 202-es számítástechnikai tantermek elektromos hálózatának cseréje is megvalósult, továbbá ekkor került kialakításra a kollégium II. emeletén a második számítógépes terem. Az aula lapostetőjének vízszigetelése megtörtént. Ezen túlmenően beszerelésre került egy fűtés szabályozó eszköz, melynek köszönhetően az iskola épületében lévő 3 fűtési kört közvetlenül tudjuk szabályozni, ügyelve az energiatakarékosságra.

2021-ben az országos FényesOkos program keretében az iskolában és a kollégiumban az összes lámpatest ledes fényforrásra lett kicserélve. 2022-ben a folyosókon található összes beépített szekrény ajtaját kicseréltük, modernizálva ezzel a belső képet.

A 2023-as alapítványi bál bevételéből az iskola teljes hangosítási rendszere modernizálásra kerül (folyosói és tantermi hangszórók cseréje és újra vezetékelése, új keverőpult és erősítő, valamint mikrofonok beszerzése valósult meg).

2023 tavaszán a Nyíregyházi SZC Bencs László Szakképző Iskola felnőttoktatásban részt vevő festő, burkoló és szárazépítő vizsgázói a szakmai vizsga keretében kifestették a 03-as termet és ajtaját, álmennyezetet készítettek és kifestették a testnevelői irodát, 2 kollégiumi mosdóban vízszigetelést és burkolatcserét végeztek. Ezen túlmenően a tornaterem előtti, valamint az első emeleti folyosók leszakadt mennyezetét javították ki.

Augusztus végén az iskola nyugati végén lévő csapadékvíz elvezető rendszer átalakítása, cseréje, tisztítása teljes körűen megvalósult, ezért a korábbi beázások, alagsori víz beömlések a jövőben reményeink szerint nem lesznek.

2023 őszén 6 irodahelyiségben (igazgatói, titkárság, 2 helyettesi, tanári, kistanári) kicseréltük a kopott, szétesésű laminált parkettát, ezen helyiségek új szőnyeget is kaptak. Az iskola tető vízszigetelése 140 m²-en került megerősítésre, de még mindig küzdünk egy II. emeleti beázással (vizesedéssel). Egy városi TOP-os tervnek része volt több éven keresztül az iskolaépület teljes körű energetikai felújítása nyílászáró cserével homlokzati hőszigeteléssel a tető hő és vízszigetelésével, fűtési rendszer korszerűsítésével, valamint napelemek felszerelésével, de ez sajnos forráshiány miatt nem valósult meg. 2023-as év végi felújítási, beruházási keretből beszereztünk egy nagy teljesítményű takarítógépet, mely megkönnyíti az aula és a tornaterem takarítását.

Kollégiumi nevelés

„A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.”³

Intézményünk szerves része az 1986-ban épült, az iskolával összekapcsolt, egy helyrajzi számon található kollégium. Szakmai programunknak megfelelően alapvető célunk, hogy a kollégiumban elhelyezett tanulók az ott eltöltött évek alatt megtanulják a társadalmi együttélés szabályait, tanuljanak meg csoportosan munkát végezni, és társadalmilag elfogadott módon élni.

Az iskolával egybeépített kollégium 208 férőhelyes, de a többnyire 8 ágyas szobák miatt évről évre egyre kevesebb a kollégista diák. Az Árok utcai kollégium (amely korábban önálló városi kollégium volt, 2008 óta tartozik a Széchenyihez) a rezsiváltság idején - 2022. novemberében - költséghatékonysági szempontokat figyelembe véve ideiglenesen bezárt. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum másik 5 nyíregyházi kollégiumában (amelyek az adott iskolával fizikailag is össze vannak kapcsolva) több évre visszamenőleg csökkent a kollégista tanulók száma, ezért a 2023/24-es tanévben a különálló Árok utcai épület már nem fogadott tanulókat. A korábban itt dolgozó kollégák az Inczedy, a Bánki, valamint a Városmajor utcai kollégiumban folytatták a nevelői munkát.

A kollégiumi épületben található a 200 férőhelyes ebédlő, mely nagyobb létszámú rendezvényekre is alkalmas. A kollégium épületében klubszoba, kondicionáló terem, tanulószobák, valamint teakonyha biztosítja a kollégista diákok számára a komfortos lakhatást és a szabadidő eltöltésének lehetőségét. A Városmajor utcai épület lakóinak magját a széchenyis diákok jelentik, de több nyíregyházi középiskola tanulója is a kollégium lakója.

A diákok többsége egyre messzebbről, naponta bejár az iskolába, kevésbé vonzó számukra a kollégiumi lét. Ezért a kollégiumi „beiskolázásnál” kiemelt figyelmet kell fordítani a saját kollégiummal nem rendelkező intézmények 9. évfolyamára, beiratkozó tanulókra, hiszen így eredményesen gyarapítható a kollégistáink létszáma.

A tanulók mindennapi munkáját, nevelését 10 kollégiumi oktató valósítja meg. Nevelő munkájukat a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának szellemében végzik. A csoportvezető tanárok szakmai végzettsége lehetővé teszi, hogy valamennyi tantárgyból magas szinten irányítsák a tanulók felkészülését a tanítási órákra. Továbbá lehetőséget biztosítanak a gyengébben szereplő tanulók számára felzárkóztató foglalkozások, egyéni és csoportos korrepetálások szervezésével.

A kimagaslóan jó képességű diákok számára tehetséggondozó foglalkozásokat szerveznek az oktatók, akár csoportos keretek között, akár egyéni képzés formájában. Az elmúlt években több megyei és országos versenyen (asztalitenisz, foci, Séf the World) értek el kimagasló eredményeket.

A kollégiumi élet színesítésének „gazdája” az évek óta kiemelkedő munkát végző diákönkormányzat. A már hagyománnyá vált, évente rendszeresen visszatérő programsorozataik biztosítják a szabadidő kulturált eltöltését. Tevékenységük túlterjed a kollégium falain. Sport- és kulturális versenyek szervezésével élő kapcsolatot alakítanak ki a város és a megye kollégiumaival. Továbbra is támogatom a kollégisták kulturális és sportrendezvényeken való részvételét.

A kollégiumi épület 2012-ben energetikai felújításon esett át, melynek keretében az összes nyílászáró cseréje megtörtént, teljes külső hőszigetelést kapott az épület. Az épület gépészeti rendszere és a szobák sajnos nem voltak felújítva, ezért az utóbbi időben sűrűsödnek a meghibásodások, nagyobb karbantartási munkák. Tervek szerint 2024 folyamán a 21. századi iskola RRF projekt keretében ki tudjuk cserélni a kollégium teljes bútorzatát (ágyak, szekrények, asztalok, székek).

A folyamatos karbantartás és a meglévő vagyon védelme kiemelten fontos feladat mind a dolgozók, mind a kollégiumban lakó diákok számára. A szándékos károkozások megelőzését kell első számú feladatnak tekinteni.

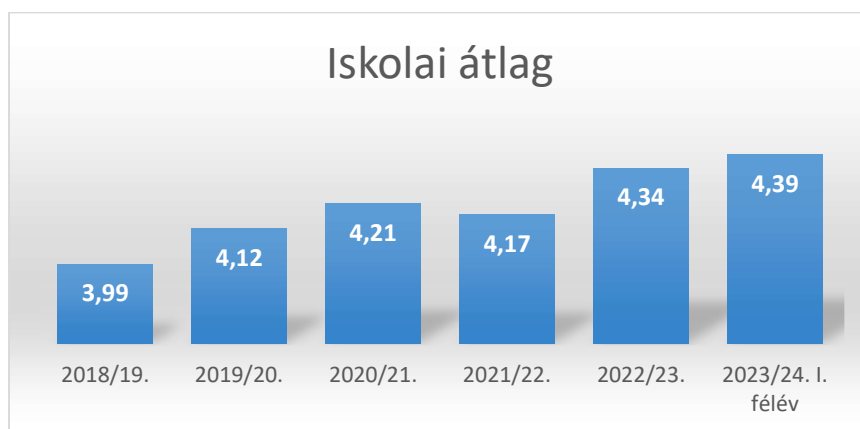
Tanulmányi eredmények

A Nyíregyházi SZC Széchenyi István Technikum és Kollégium több évtizede az ország egyik legsikeresebb középiskolája. Az intézmény mind a tanulmányi eredmények, mind a felsőoktatási beiskolázási mutatók területén elért eredménye alapján méltón lehet büszke az ország szakközépiskoláinak élmezőnyében elfoglalt helyére. Az elmúlt évtizedben folyamatosan emelkedik azoknak a tanulóknak az aránya, akik az érettségi vizsga letételekor közép- vagy felsőfokú nyelvvizsga bizonyítvánnyal is büszkélkedhetnek.

Évről évre kiemelkedő eredményeket érnek el diákjaink az országos középiskolai, szakmai tanulmányi, valamint sportversenyeken. Elsősorban matematikából, közgazdaságtanból, informatikából és gépírásból. Magas rangú városi, megyei vagy országos tanulmányi versenyeken érnek el sikereket történelemből, valamint irodalomból, magyar, illetve idegen nyelvekből. Mindezek mellett nem elhanyagolható diákjaink sportversenyeken elért sikerei. 2023/24-es tanév eredményei a teljesség igénye nélkül: Skills Junior 2024

webfejlesztő kategória országos 7. hely, röplabda diákolimpia (fiú) országos 8. hely, OKTV matematika országos 30. hely (gimnazista tanulókkal közös verseny), Szép magyar beszéd országos döntőben különdíj, Megyei matematika versenyen technikum kategóriában 4 db 1. hely (9., 10., 11., 12. évfolyamon egyaránt). Az országos és megyei versenyeken elért eredmények elismerésére a diákok és felkészítő oktatóik számára az igazgatóként április végén fogadást rendezek. 2024-ben közel 150 tanuló kapott meghívást a fogadásra. Ezt a hagyományt tovább kívánom ápolni. Vezetői feladatom, hogy a tehetséges diákok és felkészítő tanáraik számára biztosítsam az eredményes felkészüléshez és a versenyeken való sikeres szerepléséhez szükséges feltételeket.

Év végi tanulmányi eredmények (2020-2023):



Az intézmény tanulmányi átlaga az elmúlt 5 évben jelentősen (35 századdal) javult. Alapvetően jó képességű, kreatív és kellőképpen motivált diákok alkotják az iskola tanulói közösségét, ezt a 9. évfolyamra történő felvételihez kapcsolódó központi felvételi vizsga biztosítja. Fontos cél a **jövőre vonatkozóan** is az eddig elért eredmények szinten tartása, illetve azok **további javítása**. A további javulást vetíti előre az idei tanév I. félévének tanulmányi átlaga. 2022/23-as tanév végén a kitűnő tanulók száma 59 fő, jeles tanulók száma 79 fő. Iskolai szinten összesen 6 tanuló által 7 tantárgyi bukás született, ez a teljes tanulói létszám mindössze 0,9%-a. Ami kifejezetten pozitívum, hogy a 9-12. évfolyamon nem volt bukás.

Érettségi eredmények

Intézményünk összes végzős diákját - ezáltal az intézmény tanulmányi munkáját is - érintő másik fontos statisztikai mutatószám az **érettségi vizsgák eredményei**.

Az érettségi eredmények több évre visszatekintő vizsgálata alapján megállapítható, hogy az intézményünkben oktatott diákok által nyújtott **teljesítmények a vizsgatárgyak többségénél jelentősen felülmúlják a szakképzésben tanuló diákok átlagot**, sőt az **országos átlaghoz képest is szignifikánsan jobb** eredményeket értek el. 2021-ben a Covid miatt alapvetően nem volt szóbeli érettségi vizsga. A 2023-as eredményeken látszik az a hatás, hogy az iskola képzési struktúrájából kikerült a gyengébb eredményeket produkáló sport ágazati osztály. Részben ennek is köszönhető, hogy minden közismereti tantárgyból javult az országos átlaghoz viszonyított relatív eredmény.

A középszintű érettségi vizsga százalékos eredményei az elmúlt 3 évben

tantárgy	2021.			2022.			2023.		
	országos	szakképzés	Széchenyi	országos	szakképzés	Széchenyi	országos	szakképzés	Széchenyi
magyar	67,89	58,38	71,78	65,37	57,06	64,37	66,01	58,26	69,30
matematika	54,05	42,85	69,27	56,14	46,77	56,99	54,18	44,55	69,56
történelem	54,51	44,23	54,67	61,50	53,49	61,87	62,84	55,26	72,56
angol nyelv	69,86	47,56	76,43	70,98	64,78	75,57	66,29	60,12	81,67
német nyelv	61,36	47,64	63,79	61,98	50,04	57,31	58,47	47,94	69,44
informatika	66,62	60,61	80,59	68,17	63,84	77,32	65,67	57,53	75,58
közgazdasági ism.		58,33	65,04		62,52	73,89		64,33	78,09
informatikai ism.		44,14	67,38		53,28	63,33		54,27	69,22
irodai ügyviteli ism.		61,61	64,57		67,32	56,73		69,08	67,33
sport ism.		53,47	55,50		53,34	48,94		---	---

(forrás: www.ketszintu.hu/publicstat.php, érettségi vizsgák intézményi jegyzőkönyvei)

Az emelt szintű tantárgyi vizsgák száma mind országos, mind intézményi szinten csökkent az utóbbi 3 évben. A szakképzés, a felsőoktatás, valamint a felvételi követelmények változásai miatt érzékelhető ez a változás. A közgazdasági ismeretek, angol nyelv és informatika tantárgyakból magas az emelt szintű érettségi választása, ahol a tanulóink szintén átlag felett teljesítenek. 2023 május-júniusi vizsgaidőszakban összesen 95 fő tett emelt szintű

érettségi vizsgát. 2024-től változik az érettségi követelmény rendszere, valamint a technikai rendszer alapján a 12. évfolyamban már „csak” előrehozott érettségi vizsgát tesznek a tanulók. A 13. évfolyam végén a szakmai vizsga eredményének beszámításával kapják meg egyszerre az érettségi és a szakmai bizonyítványt.

Országos mérések eredményei, tapasztalatai

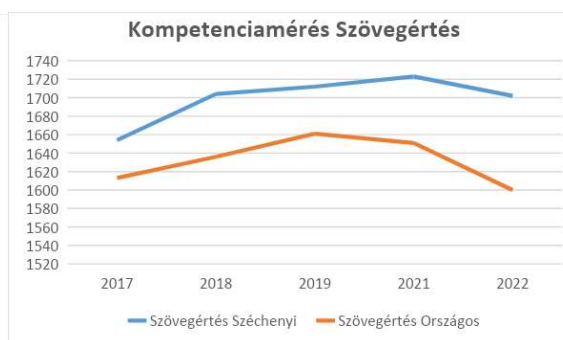
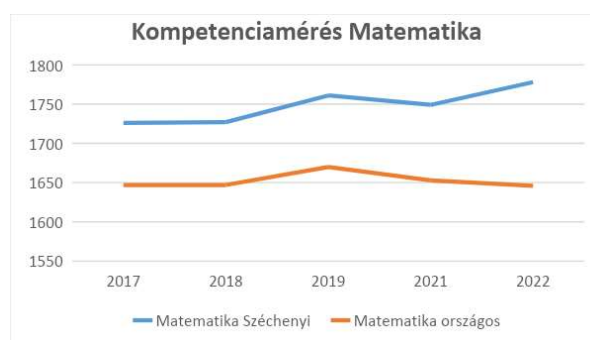
Országos kompetenciamérés

Az intézményi oktató-nevelő munka eredményességének további mutatója a 2003-ban bevezetett nemzetközi összehasonlításra is alkalmas kompetenciamérés, melyen középiskolában a 10. évfolyamos tanulók vesznek részt minden év tavaszán. A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók rendelkeznek-e azokkal a kompetenciákkal (szövegértés, matematika), amelyeknek köszönhetően alkalmazni tudják megszerzett ismereteiket, s meglévő tudásuk birtokában képesek-e új ismeretek elsajátítására.

Az elmúlt évek eredményeiről az alábbi táblázatból és diagramokból kaphatunk az iskola számára mindenképpen pozitív képet. Az adatok az Oktatási Hivatal Országos kompetenciamérés jelentéseiből és elemzéseiből származnak. 2020-ban a Covid járvány miatt elmaradt a mérés. A 2023-as mérés eredményeinek országos adatai még nem állnak rendelkezésre.

Az országos kompetenciamérés eredményei 2017-2022. között (10. évfolyam)

Év	2017.	2018.	2019.	2021.	2022.
Matematika Széchenyi	1726	1727	1761	1749	1778
Matematika országos	1647	1647	1670	1653	1646
Szövegértés Széchenyi	1654	1704	1712	1723	1702
Szövegértés országos	1613	1636	1661	1651	1600



Az elemzések, értékelések alapján intézményünkbe járó diákok rendszeresen az országos átlag felett teljesítenek olyan eredménnyel, mely a élmezőnyébe sorolja iskolánkat. A 2022-es mérés eredményei alapján az látszik, hogy egyre nagyobbra nyílik az olló az átlag és az iskolai eredmények között. Ennek következtében a komplex elemzések alapján országos szinten matematikából 5, szövegértésből 3 olyan technikum van, ahol az eredmények szignifikánsan jobbak a Széchenyi eredményeinél.

Kompetenciamérés a szakképzésben

2018 szeptemberétől minden év elején a 9. évfolyam tanulói bemeneti kompetenciamérésen vesznek részt, melynek eredményei alapján csoportos és egyéni fejlesztési irányokat lehet kijelölni a tanulók számára a tanév folyamán. Ennek köszönhetően november elejére az osztályfőnökök elkészítik az eredmények összesítését és az osztályban tanítókkal közösen kiértékelik. Ezt követően történik az akár egyénre szabott fejlesztés. A rendszer sajátossága, hogy tanév vége felé (májusban) ugyan ezek a diákok kimeneti mérést írnak és azonnal lemérhető az éves fejlődés minden tanuló esetében a vizsgált matematika és szövegértési kompetenciát illetően.

Kimeneti mérések 2023-ban	Széchenyi 9. évfolyam	Gazdálkodás és menedzsment	Informatika és távközlés	Nyíregyházi Szakképzési Centrum	Országos átlag
Matematika	76%	72%	81%	52%	52%
Anyanyelv	79%	78%	81%	74%	71%

A táblázatból leolvasható, hogy magasan az országos és a Centrumos átlag fölött teljesítenek a széchenyis diákok a matematika és anyanyelvi méréseken egyaránt. 100%-os teljesítmény is szokott lenni matematikából. Jellemzően nincs 0-24% között teljesítő diákunk.

Mérések tapasztalatai

Ezek a kimagasló eredmények több tényező együttes jelenlétének következménye. Egyrészt intézményünkbe a 9. évfolyamra való bejutás központi írásbeli vizsgához kötött. Oktatóink szakmai felkészültsége, pedagógiai sokszínűsége szintén megalapozza a kiváló eredményeket. További fontos tényező, hogy többek között matematikából, magyar nyelvből csoportbontásban tanulnak diákjaink, valamint a szabadon felhasználható időkeretből minden

évfolyamon plusz órákat tettünk az alap óraszámokhoz a helyi tantervünk elfogadásakor. Ezt a rendszert a továbbiakban is működtetni kívánom.

A mérésben részt vevő diákok teljesítménye az egyes években a saját 8. osztályos kompetenciamérési eredményükhöz képest szignifikánsan nem változott, viszont a diákok CSH-indexe alapján az előzetesen becsült eredményt rendre felülmúlták matematikából és szövegértésből egyaránt. Ebből látszik az oly sokat dicsért intézményi munka hozzáadott értéke.

Az eredmények ismeretében azonban nem dőlhetünk hátra, mert ezek nem eleve elrendelt eredmények, helyezések, ezekért minden évben keményen kell dolgozni diáknak és oktatóknak egyaránt. Ezt követően is kiemelten fontosnak tartom mindkét kompetencia fejlesztését. Ennek érdekében további elemzéseket kell végezni (a felvételi eredmények, 9. évfolyam év végi eredménye, a szakképzési bementi és kimeneti mérés, és a kompetenciamérés eredménye tekintetében).

A 2016-os intézményvezetői pályázatomban azt a célt tűztem, ki, hogy a 2021. évi kompetenciamérés eredményei elérjék a 2011. évi (addigi legjobb) eredményt (matematika 1843, szövegértés 1789). Sajnos ez nem valósult meg, de közelebb kerültünk a célhoz, a 2016-os eredményekhez képest javulás figyelhető meg. A következő 5 évben szeretném, ha továbbra is ezen a növekedési pályán tudnánk maradni.

NETFIT mérés

2022/23. tanév mérési eredményei

		FFSZ	FSZ	EZ
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömegindex	9%	21%	70%
	Testzsírszázalék	7%	28%	65%
Aerob fitsségi (állóképességi) profil	Állóképességi ingafutás teszt	44%	24%	35%
Vázizomzat fitsségi profil	Ütemezett hasizom teszt	0%	3%	97%
	Törzsemelés teszt	0%	55%	45%
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	0%	42%	58%
	Kézi szorítóerő mérése	10%	25%	65%
	Helyből távolugrás teszt	0%	36%	64%
Hajlékonysági profil	hajlékonysági teszt	0%	34%	66%

Jelölések: FFSZ-Fokozott fejlesztés szükséges, FSZ-Fejlesztés szükséges, EZ-Egészségzóna

(Forrás: https://www.netfit.eu//netfit/intvez_riport.php)

A NETFIT mérés 2022/23-as intézményi eredményei alapján megállapítható, hogy diákjaink többsége egészségesnek mondható, de majd minden mérési teszten a tanulók 25-35 százalékánál fejlesztés szükséges. Ami nagyobb figyelmet igényel (fokozott fejlesztés szükséges), az a tanulók 7-9 százalékánál a testzsírszázalék és testtömegindex értéke alapján a testösszetétel és tápláltsági profil, míg 10% esetében a kézi szorítóerő vonatkozásában a vázizomzat profil. A legtöbb odafigyelést igénylő terület a diákok állóképességének fejlesztése, mely kiemelten fontos a nálunk oktatott szakmák esetében a jövőbeni irodai, asztal/számítógép melletti munkavégzésük miatt.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Intézményünk évtizedek óta büszke az itt végzett tanulók felsőoktatási felvételi eredményeire. Ebből adódóan a továbbtanulási arány is magasabb az átlagosnál. Ezeket az eredményeket csak úgy lehetséges produkálni, hogy a tantervi órák mellett az érdeklődők, a tehetségesek számára a tanítási órákon kívül megfelelő foglalkozásokat szervezünk. Évtizedes hagyomány az iskolában az emelt szintű érettségi vizsgákra való hatékony és eredményes felkészítés. 2016-tól tanulói leterheltségnek köszönhetően nincs lehetőség direkt emelt szintű érettségire felkészítő csoportok létrehozása, hanem csak a csoportbontásban oktatott tárgyak esetében van lehetőség differenciálásra a közép illetve emelt szintű érettségire való felkészítés terén. Mint ahogy azt már korábban is említettem, minden gyermek egyedi, megismételhetetlen és különleges. Az oktatók munkájuk során döntő többségében alkalmazzák a **differenciált oktatás** módszertanát, s ezzel is biztosítva a gyerekek egyéni nevelését, oktatási igényeik kielégítését.

Iskolánk mindig is alapvető feladatának tartotta és tartja jelenleg is, a tehetséges tanulókkal történő kiemelt foglalkozást. Tehetséggondozásunk másik kiemelkedő területe a szakkörök és versenyfelkészítő foglalkozások. A szakköröket a tanulók érdeklődésétől függően az iskolai órakeret és tantárgyfelosztás lehetőségeinek figyelembe-vételével tanulói igények alapján indíthatók. Akár kiscsoportos foglalkozások keretében is motiválni kell a diákokat a részvételre.

Iskolánk tanulói között nem igazán jellemző, de egyre inkább tapasztalható a különböző tanulási és magatartási zavarokkal (BTMN, SNI) rendelkező diákok létszámának emelkedése (az elmúlt 8 évben megduplázódott a számuk, jelenleg 9 fő SNI, 11 fő BTMN besorolású az intézményben). Integrált oktatásuk különös figyelmet kíván a szaktanároktól, valamint egyéni fejlesztési terv keretében fejlesztő foglalkozik velük heti 12 órában. A jövőben nagyobb figyelmet kell fordítani felzárkóztatásukra, fejlesztésükre, kiküszöbölve a tanulási nehézségekből adódó hiányosságait, csökkentve ezáltal lemorzsolódási esélyeiket.

A rászorultsági helyzet és jó tanulmányi eredmény alapján a 2023/24. tanév II. félévében 31 tanuló részesül Apáczai ösztöndíjban. A tanulók mentorálását 13 oktató végzi egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében, növelve ezzel a tanuláshoz való hozzáférés esélyeit és csökkentve a hátrányukat az iskolatársakhoz képest.

Az intézmény gazdálkodása

Iskolánk pedagógiai munkájának szervezése, irányítása mellett hasonló fajsúlyú kérdés az intézmény gazdálkodási feladatainak végrehajtása. Ez utóbbi markánsan meghatározza a nevelés-oktatás minőségi megvalósításának biztonságát. Az iskola az új szakképzési törvény rendelkezései alapján **szakmailag önállóan, gazdasági szempontból a többi centrumos iskolától részben elkülönülten gazdálkodik. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum a költségvetési szerv, melynek vezetője a kancellár.** Az általa megfogalmazott gazdálkodási szabályzatok szerint végezzük intézményi gazdálkodási feladatainkat.

Az intézményi SZMSZ, valamint gazdálkodási , beszerzési és pénzügyi szabályzat biztosíték arra vonatkozóan, hogy a centrum iskolai szakmai önállóságuk mellett a centrum költségvetéséből levezetett kvázi saját költségvetéssel rendelkezzenek. Ennek gyakorlati megvalósulása, hogy az igazgató kötelezettségvállalási joggal, a gazdasági ügyintéző pénzügyi ellenjegyzői joggal rendelkezik, míg az igazgató mellett az igazgatóhelyettesek szakmai teljesítésigazolási jogköre a teljesítések valódiságának biztosítója. Ezt követően a centrumban történik az utalványozás, kifizetés valamint a gazdasági események könyvelése, bevételek, beszámolók készítése. Ehhez a központi munkához végez a gazdasági ügyintéző és személyügyi előadó előkészítő, rendszerező, adatszolgáltatói tevékenysége, mivel az iskolában

történik a kötelezettségvállalások előkészítése, árajánlatok begyűjtése, a szakmai anyagok és eszközök beszerzése, valamint a bérek, juttatások, díjazások számfejtése.

Ebből adódóan a legfontosabb finanszírozási forrás a szakképzési centrum költségvetése által biztosított pénzügyi keret.

További források lehetnek a különböző, sikeres **pályázatok** útján szerzett pénzeszközök. Intézményünk mindig nagy figyelemmel kísérte mind a tanulmányi/képzési, mind az anyagbeszerzési, beruházási/felhalmozási pályázati lehetőségeket. **Kiemelt feladatként** kívánom kezelni a továbbiakban is a **pályázati lehetőségek** minél szélesebb körű kihasználását, szorosan együttműködve a centrum pályázatokért felelős munkatársaival.

Jelentősek azok a támogatások, amelyeket az intézményhez kapcsolódó Széchenyi 75 Alapítvány biztosít nevelő-oktató munkánk színvonalának emelésére az iskolában és a kollégiumban egyaránt. Saját bevételek realizálásának érdekében lehetőséget jelent az intézmény infrastruktúrájának (büfé, aula, tornaterem, tantermek) bérbeadása esetenkénti vagy folyamatok szerződések alapján. Sajnos a kollégium épületének/szobáinak akár nyári időszakban történő szállás célú kiadása különböző engedélyek hiányában nem lehetséges.

Az intézményi költségvetés által biztosított és a tervezhető egyéb bevételi források figyelembe vételével továbbra is a racionális, **energia és költséghatékony gazdálkodás megvalósításával kívánom biztosítani a színvonalas pedagógiai munkát a Nyíregyházi SZC Széchenyi István Technikum és Kollégiumban.**

A gazdálkodás eredményességének növelése érdekében fontosnak tartom a „saját kivitelezésben” elvégezhető nagyobb karbantartási és kisebb felújítási munkálatok arányának növelését, bevonva a Nyíregyházi Szakképzési Centrum többi szakképző intézményét, hiszen ezen együttműködések, az iskolák szakképzési profiljainak egymást erősítő hatásának köszönhetően, szinte csak anyagköltség merülne fel. Mindebben számítok és építek a technikai dolgozók, valamint a Centrum műszakis kollégáinak munkájára és nem utolsó sorban igazgató kollégáim együttműködésére, kancellár úr támogatására.

Szervezeti struktúra

Az utóbbi 3 esztendőben a vezetői struktúra nem változott. Jelenleg az igazgató, az oktatási, nevelési, szakmai és duális képzésért felelős igazgatóhelyettesek alkotják az intézmény felső vezetését, amelynek feladata a iskola irányítása, működésének biztosítása az elfogadott szakmai programnak, a szervezeti és működési szabályzatnak, házirendnek valamint a hatályos jogszabályoknak megfelelően.

Az intézmény vezetői struktúráján alapvetően nem kívánok változtatni, de a helyettesek munkaköri leírásaiban szereplő feladatok egyértelműsítésével a hatékonyság növelése érdekében optimalizálni szükséges a vezetői struktúrát.

Vezetői munkám során továbbra is nagy hangsúlyt kívánok fektetni a vezetési struktúra következő szintjén elhelyezkedő munkaközösség-vezetőkkel való együttműködésre. A munkaközösség-vezetők központi szerepük révén közvetlen kapcsolatot teremtenek az oktatói testület tagjai és az intézmény vezetősége között. Még rendszeresebbé kívánom tenni a vezető és a kibővített vezetői értekezleteket. A vezetői tevékenység során kitüntetett szerepet kap a diákönkormányzatok (iskolai és kollégiumi) vezetőivel, az üzemi tanács iskolai tagjával, valamint az szülők osztályszintű képviselőivel való szoros együttműködés.

A következő vezetői szintet jelentik az intézményben az oktatói közösség minden további tagja. Mind a szakoktatók, mind az osztályfőnökök, továbbá a kollégiumi csoportvezetők tevékenysége kiemelkedően fontos. Munkájuk eredményességén múlik az intézmény nevelési-oktatási feladataink sikeressége, eredményessége.

Meggyőződésem, hogy az oktatói testületben továbbra is meghatározó szerepet kell kapniuk azoknak a kollégáknak, akik mind szakmai felkészültségben, mind korszerű nevelési, oktatási módszerek alkalmazásával eredményesen nevelik tanulóinkat, oktatják szaktárgyaikat.

Tovább kell javítani a belső kommunikációt és munkamegosztást. Még jobban kell törekedni a munkavállalók egyenletes terhelésére, illetve nagyobb gondot kell fordítani a kiemelkedő és színvonalas munkát végző, valamint az átlagosnál több munkát vállaló munkatársak elismerésére. Ebben nagy segítség a minőségirányítási rendszer keretében háromévente végzendő oktatói értékelés.

Minőségirányítási rendszer

Intézményünk az elmúlt 4 évben kialakította és 2022. szeptember 1-jétől működteti az EQAVET alapú minőségirányítási rendszerét, amely biztosítja a megfelelő belső szabályozottságot, valamint a partneri igények és visszajelzések beépítését az intézmény működésének ellenőrzésébe. Iskolánk dolgozói elkötelezettek a minőségi munka, a partnerközpontú működés iránt. Mindennapi munkánk során arra törekszünk, hogy felkészültségünk folyamatos fejlesztésével, a partnerek elvárásainak maximális figyelembevételével magas minőségű „szolgáltatást” nyújtsunk.

Visszajelzéseik alapján a munkáltatók elégedettek az intézményünkben végzett tanulók felkészültségével. A munkáltatók szívesen alkalmazzák volt diákjainkat. Szakmai felkészültségük, informatikai készségük kielégíti a munkáltatók igényét.

A minőségirányítási programunkban megfogalmazottak szerint továbbra is figyelembe vesszük az intézménnyel szembeni elvárásokat. Továbbra is folyamatosan törekszünk a munka javítására annak érdekében is, hogy tanulóink többnyire a minőségirányítási programunk stratégiai céljaiban megfogalmazottaknak megfelelően teljesítsenek.

A minőségirányítási program részeként 2022-24 között intézményi önértékelés valósult meg, melynek keretében a teljes intézményi működés feltérképezésre és elemzésre került. Ez alapján kerülnek meghatározásra az intézmény erősségei és fejlesztendő területei, az intézkedési terv összeállítása, majd ezt követően a fejlesztések végrehajtása. Ez a kétévente ismétlődő folyamat eredményezi majd az intézményi működés fejlődését.

Partnerkapcsolatok

Szülők

Kitüntetett figyelmet fordítok vezetőtársaimmal a szülőkkel való kapcsolattartásra, melynek formái az évenként két – két alkalommal rendezett közös, valamint osztály szintű szülői értekezlet, továbbá az ugyanilyen gyakorisággal megrendezendő fogadóórás késő délután, melyen az oktatói testület valamennyi szaktanára, kollégiumi csoportvezető tanára részt vesz. Ezen felül még az alkalmasszerűen megtartott iskolai szülői közösségi ülés jelenti a legfontosabb fórumot az intézmény és a szülői ház kapcsolatában. Ezen túlmenően a szülők akár egyedi esetekben is fordulhatnak az oktatókhoz egyéni fogadóóra keretein belül.

Számunkra is fontosak ezek a fórumok, hiszen a szülőktől érkező közvetlen visszajelzések mindenképpen megerősítést jelentenek nevelő-oktató munkánk színvonalára, eredményeire. Az elektronikus napló használatával a szülők gyorsabban, pontosabban értesülnek a diákok napi teljesítményéről.

Közös együttműködésünk jelentős tényezője, hogy bekapcsolódnak az intézményi programok szervezésébe, lebonyolításába, támogatásába. Fontos számunkra az is, hogy korábbi tanítványaink gyermekei, közelebbi és távolabbi rokonai hosszú évtizedek óta nagy számban jelentkeznek intézményünkbe. Ez szintén visszajelzés nevelő-oktató munkánk színvonalával kapcsolatban.

Diákönkormányzatok

Intézményi nevelőmunkánk szerves része, annak kiegészítője az iskolában és a kollégiumban működő diákönkormányzatok tevékenysége. Az általuk szervezett programokkal élményekhez juttatják a tanulókat, tevékenységük eredménye nevelő munkánkban kamatozhat. Ezért minden lehetséges módon továbbra is segíteni kívánom a különböző önszerveződéseket, diákönkormányzati erőfeszítéseket, ugyanis a tanulók kreativitását, érdeklődését figyelembe vevő tevékenységük olyan kompetenciák fejlesztéséhez vezet, amelyekre másutt nem nagyon, vagy kevésbé nyílik lehetőség.

Határozott véleményem, hogy mind az iskolai, mind a kollégiumi diákönkormányzati tevékenység erősítésének egyik záloga az osztályokban, csoportokban működő önkormányzatok létrehozása, azok megerősítése. Fontos minden osztályban az osztályfőnök tudatos irányítása mellett az osztály egyéb tevékenységét irányító tanulói szerveződés. Nem mehetünk el szó nélkül amellett, hogy nem nő, hanem inkább csökken azoknak a tanulónak a száma, akik közösségük életének mozgatórugói, önként, teljes odaadással tevékenykednek a közösségükért, aktív szereplői a közösség irányításának.

Kapcsolat az általános iskolákkal

Az intézményünkbe felvett 9. évfolyamos tanulók többsége nem Nyíregyházán végezte általános iskolai tanulmányait. Az általános iskoláknak mindig friss információkkal kell

rendelkezniük a középiskolai képzések koncepciójáról, ezért nem csak a felső tagozatos általános iskolás korosztályt és szüleit, hanem az általános iskolák vezetőit, osztályfőnökeit, tanárait is folyamatosan kell tájékoztatni a szakképzésben rejlő lehetőségekről, pozitív változásokról.

Az általános iskolával való kapcsolattartás formája lehet többek között az évente megrendezésre kerülő pályaválasztási kiállítás az általános iskolás diákok és szülei, valamint az általános iskolai pályaválasztási felelősök és pedagógusok részére, ahonnan a friss információk birtokában távozva tudják irányítani pályairányítási munkájukat. Ez nem helyettesítheti a már szokásos nyílt napokat, pályaválasztási szülői értekezleteket, szülői fórumokat. 2024-ben elindult a Nyíregyházi Szakképzési Centrum kezdeményezésében egy intézményesített kapcsolatfelvétel a szakképző intézmények és az általános iskolák között, melynek köszönhetően elindulhat egy közvetlenebb kommunikáció, információcsere.

Rendezünk általános iskola felső tagozatos diákjai számára robotika versenyt (Robot Exatlon a digitális témahét keretében), mely igen nagy népszerűségnek örvend. Idén már nem csak megyei általános iskolákból neveztek 2-3 fős csapatok. Hasonló módon, akár több forduló gazdasági és egyéb szaktárgyi tanulmányi versenyeket is kell szerveznünk, hogy alaposabban megismerjék intézményünket az iskolaválasztás előtt, akár több éven keresztül is.

Gazdálkodó és nonprofit szervezetek, partnerek

Kiemelt partnerünk a Nyíregyházi Egyetem, mellyel 2, illetve 3 évvel ezelőtt közös képzési programokat dolgoztunk ki az okleveles technikai képzés mindkét ágazatára.

A duális képzés keretében szakképzési munkaszerződéssel folyó saját dolgozós képzéseknek köszönhetően az elmúlt 2 évben 13 Nyíregyházi, valamint megyei vállalkozással alakítottunk ki közvetlen kapcsolatot a pénzügyi-számviteli ügyintéző, valamint a vállalkozási ügyviteli ügyintéző képzésekben. Ezeket a partneri kapcsolatokat a duális képzés bővítése érdekében továbbra is fent kell tartani. A Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával is folyamatos a kapcsolat mind duális képzési lehetőségek, mind egyéb szakmai területek vonatkozásában.

Nagy gondot jelent számunkra az, hogy sem a gazdálkodás és menedzsment ágazatban, sem az informatika és távközlés ágazatban nincs nyári összefüggő szakmai gyakorlat (korábban sem volt), ezért nem alakult ki sem országosan, sem helyileg a hasonló profilú cégekben a

diákok fogadásának igénye. Nagyon sok erőfeszítést tettünk mindkét ágazatban a duális partnerek felkutatására, de sajnos nincs megfelelő kapacitásuk a cégeknek erre. Nekik már a „kész” munkaerőre lenne szükség.

2024-ben kibontakozóban van egy lehetséges duális partnerség a Raiffeisen Bank Nyíregyházán működő (450 főnél több alkalmazottat foglalkoztató) Service Centerével, amely cég idén nyárra már kiírt a diákjain számára 2 db 3 hetes turnusú szakmai tartalmú gyakorlat alapú diákmunkát. Egyeztettünk a konkrét duális képzés lehetőségeiről. Egyelőre nyitottak és nem zárkoznak el a közös munkától.

Folyamatos a kapcsolat az OTP Fáy András Alapítványával, Junior Achievement Magyarországgal, a Pénziránytű alapítvánnyal, a Nemzeti Adó- és Vámhivatallal, a nyíregyházán jelen lévő bankok többségével, könyvelőirodákkal, a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával, egyéb gazdálkodó szervezetekkel, az Oktatási Hivatallal.

Külföldi kapcsolatok

Arra törekszünk, hogy megteremtsük azokat a feltételeket, amelyek hozzásegítik tanulóinkat ahhoz, hogy képesek legyenek idegen nyelvi környezetben, az adott társadalmi normákat, szokásokat figyelembe véve idegen nyelven (többnyire angolul) új ismeretekre szert tenni, kommunikálni, önállóan véleményt alkotni, együttműködni, kapcsolatokat kialakítani. Az Erasmus+ akkreditáció keretében több lehetőség is adódik és a diákok számára kiváló lehetőséget biztosítanak egyhetes külföldi tanulmányúton vagy kéthetes szakmai gyakorlaton való részvétellel, projektek nemzetközi környezetben való megvalósításával.

A külföldi kapcsolatrendszer kialakításával az is célunk, hogy tanulóinkat a különböző kultúrák megismertetésén keresztül türelemre, megértésre és nyitottságra neveljük, valamint értsék meg a nemzetközi kapcsolatok fontosságát.

Vezetői program

Alapvető célkitűzések

A Nyíregyházi SZC Széchenyi István Technikum és Kollégium víziója, hogy a térség gazdálkodás menedzsment és informatikai szakképzésének meghatározó szereplőjeként kreatív, rugalmas, versenyképes szaktudással bíró fiatalokat nevelő, vonzó szakképzési rendszert alakít ki, melyet jól működő felnőttképzési rendszer támogat. A fiatalok képzése során élményszerű megoldásokkal, a munkaerőpiac szereplőivel és az egyetemekkel együttműködve biztosítjuk a minőségi munkaerőképzést. Egészséges és fenntartható oktatási környezetet alakítunk ki, melyhez elengedhetetlen a zöld és digitális átállás. A partneri elégedettséget a minőségirányítási rendszerünk működtetése garantálja. Az intézményünkben kikerülő tanulók az itt folyó reziliens képzésnek köszönhetően a szakmai ismeretek mellett megszerezhetik azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. Stabil szakmai alapismeretekkel, a gazdaság által igényelt és a vállalkozások által elvárt tudással, illetve kompetenciákkal rendelkező, a változásokhoz alkalmazkodni képes szakembereket adó képzést valósítunk meg. Az iskola infrastrukturális fejlesztésének köszönhetően (korszerű tanműhely, informatikai felszereltség, digitális tananyagok, szoftverek, módszertan) a speciális szakmai ismeretekkel, új technológiákhoz kapcsolódó tudással ruházzuk fel diákjainkat és a képzésekben résztvevőket. A szakmát tanuló fiatalok korszerű szakmai (gyakorlatias) ismereteket és munkahelyi tapasztalatot szereznek, így rövidebb idő alatt lesznek képesek teljes értékű munkavégzésre. A negyedik ipari forradalom kihívásaira választ adni képes rugalmas tanulási lehetőségeket biztosítunk. Minden képzésünkbe beépülnek az Ipar 4.0 követelményei és a szakmában elvárt digitális tartalmak.

Jól felszerelt, korszerű kollégiumunkban nagy hangsúlyt nyer diákjaink rekreációja, a szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása. Sokrétű szocializációs térben élnek kollégistáink.⁴

Az intézmény nevelési programja alapján arra kell törekedni, hogy tanítványaink képesek legyenek a valóság sokoldalú és tárgyilagos megismerésére, a kor színvonalán álló

⁴ részlet az iskola szakmai programjából – az intézmény jövőképe

általános és szakmai ismeretek elsajátítására és alkalmazására, alkotó és kritikus gondolkodásra, önálló világnézet kialakítására. Ezért célként tekintem vezetői munkámban, hogy növendékeink rendelkezzenek egyrészt a hagyományosnak nevezhető általános műveltséggel, de ugyanakkor a 21. század rohamosan, szinte napról napra változó technikai, ökológiai, társadalmi, gazdasági változásaira is megfelelő módon tudjanak reagálni, és képesek legyenek eligazodni a mesterséges intelligencia által generált környezetben. Ehhez szükséges, hogy megszerezzék azokat a kompetenciákat, amelyeknek birtokában a munka világába kerülve tisztességesen helyt tudjanak állni.

Fejlesztési területek

A minőségirányítási rendszer keretében az elmúlt 2 tanévben elvégeztük az intézményi önértékelést, melynek keretében a teljes intézményi működés feltérképezésre került. Munkatársi, tanulói, szülői, partneri kérdőívek segítségével, valamint a minőségirányítási kézikönyvben meghatározott indikátorokon keresztül adatokat gyűjtöttünk. Az intézmény napi működését a folyamatszabályozások mentén megvizsgáltuk. Mindezek alapján meghatározásra kerültek az intézmény erősségei és fejlesztendő területei. Az oktatói testület a 2024. május 3-i értekezletén az alábbi 3 fejlesztendő területet szavazta meg.

- 1. Duális képzőhelyek felkutatása, együttműködés kialakítása, képzési program kidolgozása. (Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők arányának növelése)**
- 2. Az együttműködés erősítése az okleveles technikusi képzésben részt vevő egyetemekkel. A szakmai program kiegészítése az okleveles technikusi képzés képzési programjával.**
- 3. A projektalapú szakmai órák arányának növelése a szakmai tanórák számához viszonyítva.**

A fenti területekre kidolgozandó fejlesztési tervek alapján elvégzendő munka kiemelt feladat lesz a vezetői munkám során az elkövetkezendő években.

Bővítenünk kell a duális képzésben részt vevő tanulók számát (a jelenlegi nulláról), hogy meg tudjunk felelni annak a minőségbiztosítási célnak, hogy a tanulók 60% munka alapú

tanulásban vegyen rész. Erre leginkább a rövid idejű (2-12 hetes) szakképzési munkaszerződés lehetősége biztosít reális esélyt.

A következő két évben szorosabbra kell venni a kapcsolatot a Nyíregyházi Egyetemmel, valamint a Debreceni Egyetemmel az okleveles technikus képzés erősítése érdekében.

Módszertani megújulás keretében bővíteni kell (akár külső, akár belső továbbképzésekkel) a projektalapú oktatást.

Oktatói közösség

Elsősorban azt tartom szem előtt, hogy a megüresedő, vagy újonnan jelentkező oktatói álláshelyekre jól képzett, a diákokat motiválni tudó, szakmailag, módszertanilag fejlődni, megújulni képes, kooperációra nyitott oktatók kerüljenek alkalmazásra. Az informatika munkaközösség megerősítése és fejlesztése az elsődleges cél.

Ezen túlmenően a jól működő oktatói munka alapjának az együttműködés különböző formáit, az egységes pedagógiai szemléletet és a nyílt, bizalmi légkörön alapuló közösséget tekintem. Minden oktató valamilyen szempontból példakép kell, hogy legyen tanítványai számára. Tanulóink zöme általában jó, de nem kiváló képességű tanuló. Önmaguktól talán nem, de közvetlen tanári segítséggel motiváltak lesznek és kimagasló eredményeket lesznek képesek elérni. A sikeres munka záloga a oktatói testület viszonylagos állandósága is. Az utóbbi évek felerősödött fluktuációja (nyugdíjazások, intézményi átszervezések) után szeretném stabilizálni az oktatói testület személyi összetételét. Természetesen ezt sokszor külső, előre nem megjósolható, kivédhetetlen tényezők is befolyásolhatják. A tantárgyfelosztás egyik évről a másikra történő rugalmas átalakításával ezek a fenyegetettségek nagymértékben kiküszöbölhetőek. Céлом, hogy hosszú távon együtt dolgozni képes oktatói testület végezze mindennapi oktató-nevelő munkáját.

Az oktatói testületnek folyamatos szakmai és módszertani megújulásra van szüksége. 2020-ban a Covid járvány miatt egy szempillantás alatt kellett a semmiből egy jól működő online oktatási rendszert kialakítani. Hála a kollégák rugalmasságának és kötelességtudatának, sikerült. Azóta is egyre több digitális tananyag jelenik meg melyek oktatásban való felhasználása színesíti a tanórákat és talán jobban motiválja a tanulókat és tartja fenn a

figyelmüket. Egy pedagógiai módszer, egy pedagógus szerep 10-15 év alatt elavul, változtatásra szorul. Napjainkban inkább az útmutató, tanulni tanító oktatókra van igény, hisz diákjaink későbbi életük során szintén folyamatos megújulásra kényszerülnek majd az élethosszig tartó tanulás érdekében. Ezért is fontos a szakképzésben 2020 óta jelen lévő projektoktatás szélesítése a lexikális tudás fontossága mellett, mivel a kimeneti mérések között mindkettő megtalálható, nem működik az egyik a másik nélkül. Folyamatos önképzésre és szakmai továbbképzésekre van tehát szükség. Az utóbbi években a kötelező oktatói továbbképzés az IKK által működtetett OTR felületén meghirdetett képzéseken keresztül valósul meg, szűkös finansziális forrásokkal. A továbbképzéseken való részvételt a jövőben is támogatni kívánom.

A jelenleg működő munkaközösségek szervezeti formáin az előbb leírt rugalmassági követelmények mentén szükséges lesz változtatni. Meg kell erősíteni az intézményben folyó projektoktatást, valamint a bevezetett minőségirányítási rendszer hatékony működése érdekében a munkaközösségek újragondolása szükséges. A munkaközösségek közti együttműködést azonban folyamatosan erősíteni kell. Szükséges a munkaközösség-vezetők közti információcsere élénkítése. Nagyobb hangsúly kell fektetni a munkaközösségek oktató-nevelő munkát alakító aktív működésére. A munkaközösségeknek a tagjait motiváló légkör kialakításában élenjáró szerepet kell vállalniuk.

Az iskolai szervezeti struktúra kulcsszereplői az osztályfőnökök. A rájuk háruló feladatok súlyát látva került bevezetésre az osztályfőnök-helyettesi rendszert, ami úgy gondolom jól működik.

A továbbképzéseken résztvevő kollégák új, megszerzett ismereteit nemcsak saját munkájukban kell tudni használni. Szükséges az információk munkaközösségen belüli vagy oktatói testületi szintű megosztása is. Az ilyen „belső” továbbképzésekre alapozott ismeretáradást az iskolavezetésnek továbbra is ösztönöznie kell.

A továbbképzési tervben előnyt élveznek majd azok a képzések, amelyek az intézményünk szakmai programjában megfogalmazott célok elérését szolgálják. Hasonló prioritást élveznek azok a tanfolyamok, továbbképzések, amelyek a digitális és nyelvi kompetenciák fejlesztését, valamint a tehetséggondozást és a felzárkóztatást (esélyegyenlőséget) hivatottak biztosítani.

Oktatói testületünkben folyamatosan zajlanak oktatói értékelések alapját képező óralátogatások. Célom, hogy ebben ne csak az ellenőrzés súlyát és tétjét lássák a kollégák, hanem egy lehetőséget arra, hogy akár egymás órájának látogatása (már amennyire erre jut idő) közös fejlődési lehetőségeket biztosítanak számukra. Minden téren erősíteni kell az oktatók közötti kooperációt, projekt munkát.

Az iskola alkalmazotti közösségének egységét erősíteni kívánom jeles alkalmakhoz köthető összejövetelek, kirándulások, közös színház-, múzeum vagy mozilátogatások szervezésével, mely programok a közösségen belüli személyes kapcsolatokat erősítik.

Oktató-nevelő munka

Kiemelten kezelendő feladatnak tartom az eddig kialakított értékekre és az elért sikerekre való építkezést. A hagyománnyá vált programok megtartása, megszervezése és lebonyolítása mellett, súlyának megfelelő propagandát kell továbbra is adni mind osztály-, mind iskolai szinten a sikeres diákoknak, az eredményes tevékenységeknek.

Továbbra is kiemelt figyelemmel kísérendő feladatként kell kezelni az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, a szerényebb teljesítményt nyújtó diákok felzárkóztatását.

Napjaink fogyasztásorientált, érdekközpontú világában fontos feladatunknak érzem, hogy diákjaink megismerjék a valós nemzeti történelmünket, kultúránkat, hagyományainkat, és anyanyelvünket igényes, árnyalt, annak teljes gazdagságát tükröző formájában és mivoltában sajátítsák el, ellensúlyozva ezzel a társadalmi környezet és a média sok esetben romboló és igénytelenné tevő hatását.

Az idegen nyelvi készségek egyre fontosabbá válnak a mai világban, ezért az idegen nyelvi képzésben az érettségire és nyelvvizsgára való felkészítés mellett egyre nagyobb hangsúlyt kell fektetni a szakmai idegennyelv oktatására.

A modern kor ökológiai problémáinak, a környezeti pusztítások, a globális felmelegedés stb. figyelembevételével kiemelt feladat a diákok természettudományos gondolkodásmódjának, illetve környezettudatos és környezetvédő attitűdjének kialakítása és fejlesztése. Ezt a célt

szolgálja a Fenntarthatósági témahét, az ágazati projekthetek újrahasznosítás, energiatakarékosság témái.

A jogszabályi módosításoknak köszönhetően új lehetőségek alakultak ki a szakképzés terén. Eddig a legjobb, motivált tanulók az érettségit követően felsőoktatásban tanultak tovább. Ez az idei tanévtől megszűnik és minden diákunk az 5 éves technikumi felkészítéssel szakmai bizonyítványt tud szerezni.

A második szakma megszerzésének ingyenessége tovább növeli a szakmai képzések iránt érdeklődők körét, hiszen ha valaki több lábon áll (több szakképesítéssel rendelkezik), könnyebben el tud helyezkedni a munkaerőpiacon. A 2020-as Szakmajegyzéknek köszönhetően új, piacképes szakmák jelentek meg, valamint felnőttképzés keretében programkövetelmény alapján bármilyen típusú és hosszúságú képzés szervezhető. Ezeknek a lehetőségeknek a kihasználásával, valamint az információk tudatos kommunikációjával egy stabil, hosszú távon életképes képzési struktúrát tud az intézmény kialakítani. Jelenleg a vállalkozási mérlegképes könyvelő hatósági képzés akkreditációjának előkészítése folyik az intézményben.

Képzési struktúra

Az elmúlt 8 évben folyamatosan azt tartottuk szem előtt, hogy a képzési struktúrát a helyi igényeknek és az iskola tradícióinak megfelelően alakítsuk. 2019-től nem indítjuk a sport ágazati képzéseket, mivel a megfelelő színvonalú oktatáshoz sem tárgyi eszköz, sem személyi feltételekkel nem rendelkezett teljes mértékben az iskola. Sajnos a jogszabályi változások következtében a 1+5 évesre növekedett nyelvi előkészítő osztály iránti érdeklődés nagymértékben visszaesett, ezért 2021-től ezt is kiveztük a kínálatunkból. Így 2021-től csupán a gazdálkodás és menedzsment, valamint informatika és távközlés ágazatban indítjuk a képzéseinket mind 9., mind érettségit követő évfolyamokon. További változás 2021-től, hogy az intézményben folyó szakmai munka elismeréseként 1 osztállyal részt vehettünk az okleveles technikus képzés pilot programjában, melyet 2022-től az informatika és távközlés ágazatban is engedélyt kaptunk az indításra. Ennek keretében a Nyíregyházi Egyetemmel közösen mindkét ágazat vonatkozásában kidolgozásra került a képzési program, mely alapján a szakirányú továbbtanulás esetén a pénzügyi-számviteli ügyintéző végzettséggel 1 félévvel, a

szoftverfejlesztő és –tesztelő okleveles technikus végzettséggel 2 félévvel tudja rövidíteni a képzési időt a hallgató, a kreditbeszámításoknak köszönhetően.

Mivel az első (2021-ben indult) okleveles osztály idén 11. évfolyamos, ezért a következő 2 tanévben arra kell kiemelt figyelmet fordítani, hogy a képzési program alapján vállalt kötelezettségeinknek teljes mértékben meg tudjunk felelni, biztosítva a magas színvonalú, egyetemi tudásanyaggal kibővített oktatást a diákok számára mind a 2 szakmában, szorosabbra véve a már meglévő közvetlen kapcsolatot a Nyíregyházi Egyetemmel.

Tárgyi feltételek

Az intézmény energetikai korszerűsítése a helyzetelemzésnél vázolt módon részlegesen megvalósult. További feladat a folyosók nyugati oldalán és néhány homlokzati felületen lévő üvegfalak nyílászáró cseréje annak érdekében, hogy az intézménynek egységes külső képe legyen, ez energetikai szempontból sem utolsó. Komoly problémát jelentett a lapos tető szigetelésének hiányosságai, melynek több ütemben történő karbantartása az elmúlt években részben megvalósult. Hosszú távon kívánatos lenne teljes a épület egységes szempontok szerinti energetikai, gépészeti és villamossági korszerűsítése.

Kívánatos az osztálytermek, valamint a folyosók vakolathibáinak kijavítása, továbbá tisztító festésének elvégzése. 2024 nyarán egy pályázati forrásnak köszönhetően megújul a 217-es előadóterem padlózata. Ennek a projektnek része az I. és II. emeleti folyosók, valamint további 5 tanterem festése és 7 tanterem ajtajának festése mázolója is.

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum 21. századi iskola RRF pályázatában szerepel az iskola és a kollégium tanulói, közösségi és irodai bútorzatának majdnem teljes körű cseréje, valamint a projekt része a digitális oktatás fejlesztése érdekében megvalósuló IKT eszközök nagy számú beszerzése (asztali munkaállomások, laptopok, tabletek, nagyméretű digitális kijelzők stb.), melynek köszönhetően minden teremben elérhető lesz a digitális tartalmak alapján történő oktatás lehetősége.

A 2024-ben várhatóan megvalósuló felújításokhoz szükséges anyagokat, eszközöket már beszereztük, úgy, mint:

- a kollégium összes helyiségének burkolásához szükséges laminált padlót;
- az összes kollégiumi hálósobába új mosdókagylókat, csempe burkolatot, függönyöket;
- komplett ágynemű garnitúrákat a kollégiumba;
- a 2 testnevelés öltöző felújításához burkolóanyagokat, szanitereket;
- az iskola előtt kialakítandó biciklitárolóhoz térkövet és beépítési anyagokat;
- 2 új gépterem kialakításához szükséges villanszerelési anyagokat;
- az iskola folyosóinak, valamint a tornaterem falburkolatainak, valamint a tantermekben és egyéb helyiségekben található beépített szekrények ajtajainak cseréjéhez szükséges bútorlapokat.

Amennyiben mindezen tervezett felújítások és beruházások megvalósulnak, akkor egy sokkal esztétikusabb munkakörnyezet és modernebb tanulási környezet biztosítható a kollégák és diákok számára.

Mindezeken túlmenően továbbra is fontosnak tartom a vizesblokkok, mosdó helyiségek teljes körű felújítását, valamint a nem oktatási célt szolgáló helyiségek használatának racionalizálását az iskolán belüli élet komfortosabbá tétele érdekében.

A testnevelés órák biztonságos és változatos megtartása ezzel az intézményi infrastruktúrával nehezen valósítható meg.

A sport támogatása kiemelt fontosságú, stratégiai feladat a lakosság (valamint a fiatalok) egészségi állapotának javítása érdekében. A kormány adópolitikájának köszönhetően a vállalatok nyereségadójuk jelentős részét sport támogatására fordíthatják sportegyesületek direkt támogatásán keresztül. Ezért továbbra is célom egy diáksport egyesület létrehozása, vagy egy meglévő szervezettel való szoros együttműködés kialakítása. Ezen keresztül a Nyíregyházán és térségében működő KKV-k, valamint nagyvállalatok nagymértékben tudnának anyagi segítséget nyújtani az intézmény sportolási lehetőségeinek javítása, fejlesztése érdekében. Többek között tornaterem, sportpályák felújítása, sporteszközök beszerzése, iskolai bajnokságok szervezése valósulhatna meg ezekből a forrásokból.

Az eszközök, környezet területén a következő években az alábbi célokat tűzöm ki:

- a 2024-re tervezett felújítások, karbantartások megvalósítása,
- a 21. századi iskola (RRF) pályázatban megfogalmazott fejlesztések teljes mértékű megvalósítása
- az iskola udvarán lévő sportpálya felújítása (salakréteg kicserélésével, vagy egy modern technológiájú borítással)
- új informatikai szaktantermek kialakítása
- a WIFI hálózat mindenki (tanuló, oktató) általi használhatóságának biztosítása, együttműködve az üzemeltető KIFÜ-vel
- a kollégium és az iskola gépészeti rendszerének felújítása
- az eszközpark folyamatos karbantartása, bővítése a modern oktatási környezet biztosítása érdekében

Tudom, az előzőekben megfogalmazott célok folyamatos forrásbevonást kívánnak meg az intézményi finanszírozásban, de bízom abban, hogy a következő években is lesz lehetőség a Nyíregyházi Szakképzési Centrum költségvetési forrásaiból és egyéb pályázatok által a kívánt fejlesztéseket lépésről lépésre megvalósítani.

Diákélet

A diákönkormányzatok által korábban is rendezett események szerves részét képezik az iskolai, valamint a kollégiumi diákéletnek. Kiemelkednek ezek közül a 9. évfolyamos diákok beilleszkedését segítő év eleji verébtábor, valamint a csibe, illetve verébavatók, továbbá a diáknap. A hagyományoknak megfelelően megrendezésre kerülő események mellett szükséges a diákok egyéb program-lehetőségeinek megújítása, régebbi programok újra élesztése. Ehhez innovatív kollégák is kellenek a kreatív diákok mellé. Fel kell tárni a diákok igényeit. Vajon a diákok ennyire érdektelenek lennének? A mai rohanó, elhidegült világban nagyobb figyelmet kell szentelnünk a személyes kapcsolatok ápolására, a közösségi programok fejlesztésére. Természetesen ez a diákoktól és az oktatóktól is nagyobb odafigyelést, több munkát igényel. A sulirádió, valamint az iskolaújság közösségformáló ereje, információátadó szerepe vitathatatlan. Ezen túlmenően a diákok érdeklődésének megfelelően további programok megvalósítását is támogatni kívánom.

Mind a programok (rendezvények), mind az egyéb ötletek tekintetében nagyobb szerepet kívánok adni a diákönkormányzatoknak

Partnerkapcsolatok, nemzetköziesítés

Kiemelt hangsúlyt kell fektetni a partnerkapcsolatok megerősítésére, hogy az előzőekben vázolt vezetői program részeként megfogalmazott célokat minél hatékonyabban meg tudjuk valósítani, hiszen azok csak az iskolán kívüli partnerek bevonásával teljesíthetők maradéktalanul.

Sajnos 2024/25. tanévtől a pályázati feltételek változásai miatt a köznevelési akkreditációban nem tudunk újabb programokat szervezni, ezért a szakképzési akkreditáció célkitűzéseinek módosításával és a két akkreditáció összevonásával próbáljuk biztosítani a hasonló volumenű külföldi gyakorlati és továbbképzési lehetőségeket az oktatók és diákok számára.

Újabb és újabb pályázati lehetőségek kihasználásával a továbbiakban is támogatni kívánom ezeket a programokat. Célom, hogy a minőségirányítási kézikönyvben megfogalmazott célértéket – mely szerint a diákok 8 %-a vesz részt külföldi tanulási célú mobilitásban – évről évre teljesíteni tudjuk.

Záró gondolatok

A Nyíregyházi SZC Széchenyi István Technikum és Kollégium szándékom szerint a Nyíregyházi Szakképzési Centrum továbbra is olyan intézménye kell, hogy legyen, ahol a nevelés és oktatás egysége olyan oktatói testület segítségével valósul meg, amelynek tagjai, csoportjai együtt tudnak működni, pedagógiai céljaikat képesek egyeztetni, a diákokkal személyre szabottan foglalkoznak, s állandó megújulásra készek.

Intézményünk részletekbe menő elemzéséből, valamint a minőségirányítási rendszer intézményi önértékelése alapján megfogalmazott fejlesztendő területekből kiindulva fogalmaztam meg a számunkra elérendő célokat, fejlesztési területeket. Bízom benne, hogy a nyílt, őszinte, bizalomra épülő kétirányú kommunikáció motiváló környezetet biztosít oktatók és diákok számára egyaránt az intézmény hírnevéhez méltó további közös sikerek eléréséhez.

Úgy vélem a fenti célok megvalósításához jó alapokkal rendelkezünk. Az oktatói testület kezdeményezései, a különböző csoportok együttműködése, az intézmény irányításában szerzett tapasztalatom, kapcsolataim révén a kitűzött célok elérhetők.

A megfogalmazott célokat csak a Nyíregyházi Szakképzési Centrum vezetésének, valamint az intézmény oktatói testületének és alkalmazottainak támogatásával, együttműködésével érhetem el. Ehhez a közös munkához kérem az intézmény alkalmazotti közösségének, tanulóinak, valamint a Nyíregyházi Szakképzési Centrum Főigazgatójának és Kancellárjának megtisztelő támogatását.

Mellékletek

Szakmai önéletrajz (3 oldal)

Diploma másolatok (2 db, 4 oldalon)

ECDL bizonyítvány másolata (2 oldal)

Hatósági erkölcsi bizonyítványok

Munkáltatói jogviszony igazolás

Motivációs levél

Hozzájáruló nyilatkozat sokszorosításhoz

Hozzájáruló nyilatkozat adatkezeléshez

Hozzájáruló nyilatkozat vagyonynyilatkozat-tételi eljárás lefolytatásához