

## Szakmai beszámoló – Erasmus+ csoportos mobilitás 2025.05.20-26 Tenerife - Puerto de la Cruz

***Kísérőtanár: Huriné Verdes Tímea szakmai beszámolója***

2025 májusában lehetőségem nyílt kísérőtanárként részt venni egy egyhetes Erasmus+ csoportos mobilitásban, amely során 9 fő gazdálkodás-menedzsment ágazatban tanuló pénzügy-számvitel szakirányú 11. évfolyamos tanulónkkal látogattunk el a spanyolországi Puerto de la Cruz városába. A fogadóintézmény az IES Maria Perez Trujillo középiskola volt, ahol a mobilitás középpontjában a fenntartható fejlődés és különösen a felelős fogyasztás és termelés témaköre állt.

***A program célja az volt,*** hogy a tanulók elmélyítsék ismereteiket a fenntarthatóság globális és helyi vonatkozásairól, miközben személyes élményeken, nemzetközi együttműködésen és gyakorlati tapasztalatokon keresztül fejlődnek. A fogadóintézmény nagy hangsúlyt fektetett arra, hogy diákjaink ne csak passzív megfigyelői, hanem aktív résztvevői legyenek a tanulási folyamatnak.

***A szakmai tevékenységek során a*** tanulók interaktív előadásokon, csoportmunkákon és műhelyfoglalkozásokon keresztül ismerkedtek meg az iskola fenntarthatósági kezdeményezéseivel, a hulladékcsökkentés, az újrahasznosítás és a tudatos fogyasztás helyi gyakorlataival. Megismerkedtünk a helyi alapanyagok származási helyével, ezzel a diákok közvetlen kapcsolatba kerültek a fenntartható élelmiszer-termelés szereplőivel, és megtapasztalhatták, hogyan jelennek meg a globális célok a mindennapi gyakorlatban.

A fenntarthatósággal való foglalkozás az iskola teljes működését jellemzi, amit az adaptált szakképzési programjuk is kiválóan példáz. Ez a program a környezeti nevelés mellett szociális érzékenyítésre és egyéni fejlődésre is hangsúlyt helyez. Ez a program különösen megérintett tanárt diákot egyaránt.

Nagy öröömre a mobilitás során lehetőségünk nyílt megismerni az iskolának ezt az egyik leginkább kiemelkedő kezdeményezését, az ***adaptált szakképzési programot (PFPA)***, amelyet a sajátos nevelési igényű tanulók számára hoztak létre. Ez a program nemcsak a

társadalmi befogadást támogatja, hanem a fenntarthatóság témájához is szorosan kapcsolódik.

A mezőgazdasági irányultságú képzés során a tanulók az iskola területén kialakított kis botanikus kertben végeznek gyakorlati munkát. A kert több mint harminc növényfajt mutat be, amelyeket a diákok gondoznak, azonosítanak, és információs táblákkal látnak el. A munkafolyamatok során fejlődik a tanulók felelősségtudata, önállósága, manuális készsége és környezettudatossága.

Különösen figyelemre méltó a **„Függőleges kertek” nevű projektjük**, amelyben fenntartható kertészeti technikákat alkalmaznak a térhasználat optimalizálására. Ezen túl a diákok a „SOS Canarias” elnevezésű projekt keretében újrahasznosított anyagokból készítenek művészeti alkotásokat, amelyek a Kanári-szigetek védett állatfajait jelenítik meg. Ez a tevékenység kiváló példája annak, hogyan lehet ötvözni a környezeti nevelést, a kreativitást és a társadalmi érzékenyítést.

**Kiemelkedően sikeres elem volt a diákok számára a városismereti program**, amely során játékos, interaktív feladatokon keresztül fedezhették fel Puerto de la Cruz kulturális és természeti értékeit. A város különböző pontjain elhelyezett kihívások és feladványok nemcsak a helyi látványosságokat mutatták be, hanem a fenntarthatóság szempontjaira is rávilágítottak. Ez a tevékenység lehetőséget adott arra, hogy a tanulók csapatban dolgozzanak, idegen nyelven kommunikáljanak, és közben élményszerűen ismerjék meg a város történetét, működését, ökotudatos elemeit.

A hét során a diákok saját mini projektet is készítettek, amelyben reflektáltak az itt szerzett tapasztalatokra, és saját ötleteikkel járultak hozzá a fenntarthatóbb iskolai élet lehetőségeinek kereséséhez. A záró prezentációkon a diákok önállóan mutatták be munkáikat a fogadóintézmény tanárai előtt, így fejlesztve idegen nyelvi és előadói kompetenciáikat is.

**A program szakmai részét gazdagította két kulturális program** is, amelyek mélyítették a tanulók élményeit és kapcsolódását a helyi környezethez. Szombaton a csoport a híres Loro Parque állat- és növénytudományi látogatott el, ahol testközelből ismerkedhettek meg a veszélyeztetett fajok védelmével és a biológiai sokféleség fontosságával. A hét zárásaként pedig vasárnap kirándulást tettünk a Teide Nemzeti Parkba, ahol Spanyolország

legmagasabb hegyét, a Teide vulkánt fedezzük fel – egy különleges, geológiai és ökológiai is jelentős természeti területet.

***Kísérőtanárként rendkívül pozitív tapasztalatokat*** szereztem. A tanulók aktívan, nyitottan és felelősen vettek részt a programban. Örömmel tapasztaltam, hogy a szakmai témák mellett emberileg is sokat fejlődtek: bátrabban kommunikálnak idegen nyelven, együttműködőbbek, reflektívbbek lettek, és új szemléletmódot sajátítottak el a fogyasztói szokásokkal és a környezettudatossággal kapcsolatban. A diákok szállása is olyan szállodában volt ahol több hasonló korú spanyol, szlovén diákcsoport volt, így a hivatalos programokon túl is sok lehetőségük volt az ismerkedésre, kapcsolatépítésre az idegen nyelv fejlesztésére angol és spanyol nyelven egyaránt.

***A mobilitás jelentősége*** nem csupán abban rejlik, hogy egy külföldi tanulmányútra nyújtott lehetőséget, hanem abban is, hogy olyan gondolkodásmódot alapozott meg, amely hosszú távon is hatással lesz tanulóink jövőjére. Ez a hét valódi tanulási és életélmény volt mindannyiunk számára, amelyet magunkkal viszünk – és remélhetőleg másokkal is meg tudunk osztani.

*Huriné Verdes Tímea*  
Huriné Verdes Tímea

oktató/kísérő tanár

